

# ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DE SECUNDARIA 2023

## VALORES CÍVICOS Y DEMOCRÁTICOS

2024

---

**Estado Plurinacional de Bolivia**  
**Ministerio de Planificación del Desarrollo**  
**Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa**

---

**ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DE SECUNDARIA 2023 “ÁREA DE VALORES”  
VALORES CÍVICOS Y DEMOCRÁTICOS**

**OBSERVATORIO PLURINACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

Jiovanny Edward Samanamud Ávila  
Director Ejecutivo

**JEFE DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Alejandro Gómez Lizarro

**ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO**

Sergio Carlos Burgoa Asturizaga  
Equipo Técnico del OPCE

**COORDINACIÓN**

María José Velasco

**DIAGRAMACIÓN**

Ignacio Prudencio

**DEPÓSITO LEGAL:** 4-1-66-2025 P.O.

**DIRECCIÓN**

Edificio Mariscal Ballivian N° 1328  
Teléfono: (+591) 22205196  
Web: [www.opce.gob.bo](http://www.opce.gob.bo)

**LA PAZ - BOLIVIA**

2024

El presente documento fue elaborado por el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa – OPCE.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación.....                                                                             | 6  |
| Introducción .....                                                                            | 8  |
| 1. Antecedentes: La enseñanza de valores desde el Estado Plurinacional de Bolivia .....       | 8  |
| 2. Marco metodológico.....                                                                    | 10 |
| 2.1. Características de la prueba .....                                                       | 10 |
| 2.2. Tabla de dominios, variables e ítems .....                                               | 11 |
| a) Para la dimensión «Identidad y Sentido de Pertenencia a la Ciudadanía Plurinacional»:..... | 12 |
| b) Para la dimensión «Cultura democrática intercultural»: .....                               | 13 |
| c) Para la dimensión de «Relación con el Estado Plurinacional»: .....                         | 13 |
| 2.3. Análisis Curricular .....                                                                | 15 |
| 3. Análisis de los resultados preliminares .....                                              | 19 |
| 3.1. Ciudadanía y Democracia .....                                                            | 22 |
| a) Ciudadanía: Conocimientos de Ciudadanía Plurinacional .....                                | 22 |
| b) Ciudadanía: Inclusión y no discriminación .....                                            | 24 |
| 3.2. Cultura democrática:.....                                                                | 25 |
| a) Cultura democrática: Participación política.....                                           | 25 |
| b) Cultura democrática: Diálogo intercultural .....                                           | 28 |
| c) Cultura democrática: Predisposición al diálogo intercultural .....                         | 32 |
| d) Cultura democrática: Desacuerdo .....                                                      | 34 |
| 3.3. Estado .....                                                                             | 37 |
| a) Estado: Estado Plurinacional .....                                                         | 37 |
| b) Estado: Principios ético morales de la CPE .....                                           | 41 |
| c) Estado: Características del Voto .....                                                     | 43 |
| d) Estado: Democracia Intercultural.....                                                      | 44 |
| e) Estado: Favorabilidad a la democracia intercultural .....                                  | 45 |
| f) Estado: Elección de Autoridades.....                                                       | 46 |
| g) Estado: Opinión sobre la toma de decisiones .....                                          | 47 |
| 3.4. Índices de actitudes .....                                                               | 48 |
| a) Apunte sobre la construcción de los índices de actitudes.....                              | 48 |
| 4. Conclusiones.....                                                                          | 52 |
| 5. Referencias y bibliografía:.....                                                           | 54 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Características de la Prueba Nacional de Secundaria .....                          | 10 |
| Tabla 2. Matriz de variables.....                                                           | 11 |
| Tabla 3. Variables e ítems de la dimensión 1. Identidad y sentido de pertenencia .....      | 12 |
| Tabla 4. Variables e ítems del dominio 2, Cultura democrática intercultural.....            | 13 |
| Tabla 5. Variables e ítems del dominio 3, Relación con el Estado Plurinacional .....        | 14 |
| Tabla 6. Contenidos curriculares referidos a Valores Cívicos, Democráticos y Políticos..... | 15 |
| Tabla 7. Contenidos de valores por área y año de escolaridad.....                           | 17 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Aprobados y reprobados según dependencia escolar .....                                                                                                                                                                                               | 19 |
| Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según calificaciones.....                                                                                                                                                                                                  | 20 |
| Gráfico 3. Porcentaje de respuestas correctas según área de conocimiento.....                                                                                                                                                                                   | 21 |
| Gráfico 4. Porcentaje de respuestas correctas sobre ciudadanía plurinacional.....                                                                                                                                                                               | 22 |
| Gráfico 5. ¿Quiénes forman parte de la nación boliviana? .....                                                                                                                                                                                                  | 23 |
| Gráfico 6. ¿Qué derechos se adquieren con la ciudadanía dentro del Estado Plurinacional? .....                                                                                                                                                                  | 23 |
| Gráfico 7. Opiniones sobre frases relacionadas con la Diversidad Cultural.....                                                                                                                                                                                  | 24 |
| Gráfico 8. Opiniones sobre frases relacionadas a la no discriminación.....                                                                                                                                                                                      | 24 |
| Gráfico 9. ¿Por qué la participación política es importante? .....                                                                                                                                                                                              | 25 |
| Gráfico 10. ¿Por qué la participación política es importante? Según sexo, dependencia y área de residencia.....                                                                                                                                                 | 26 |
| Gráfico 11. Reacciones a un problema sobre participación política con inclusión .....                                                                                                                                                                           | 27 |
| Gráfico 12. ¿Cómo se denomina al proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, donde se favorece la integración y convivencia enriquecida entre culturas? .....                                          | 28 |
| Gráfico 13. ¿Qué opinas sobre el diálogo como herramienta de resolución de conflictos? .....                                                                                                                                                                    | 28 |
| Gráfico 14. Opiniones sobre el diálogo como herramienta de resolución de conflictos, por sexo, dependencia y área de residencia .....                                                                                                                           | 29 |
| Gráfico 15. ¿En tu opinión en qué espacio es más fácil tener un diálogo donde se lleguen a acuerdos?.....                                                                                                                                                       | 30 |
| Gráfico 16. ¿En qué espacio es más fácil tener un diálogo donde se lleguen a acuerdos? .....                                                                                                                                                                    | 31 |
| Gráfico 17. Posiciones frente a frases contrarias al diálogo intercultural .....                                                                                                                                                                                | 32 |
| Gráfico 18. Acuerdo o desacuerdo con frases sobre el diálogo con personas que piensan diferente .....                                                                                                                                                           | 33 |
| Gráfico 19. ¿Cuál es la importancia del desacuerdo en el diálogo?.....                                                                                                                                                                                          | 34 |
| Gráfico 20. Importancia del desacuerdo, según sexo, dependencia y área de residencia .....                                                                                                                                                                      | 35 |
| Gráfico 21. Acuerdo y desacuerdo con frases sobre un debate con una persona que tiene opiniones completamente diferentes .....                                                                                                                                  | 36 |
| Gráfico 22. Porcentaje de respuestas correctas sobre “Bases fundamentales del Estado Plurinacional” .....                                                                                                                                                       | 37 |
| Gráfico 23. El artículo 1 de la Constitución Política del Estado establece que Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario. Considerando este artículo ¿Qué significa que Bolivia sea un Estado Plurinacional?..... | 38 |

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 24. ¿Qué significa que Bolivia sea un Estado Plurinacional?, según sexo, dependencia y área de residencia.....      | 39 |
| Gráfico 25. ¿Qué entiendes por Estado Plurinacional .....                                                                   | 40 |
| Gráfico 26. ¿Cuál es la mejor forma de Estado para Bolivia? .....                                                           | 41 |
| Gráfico 27. ¿Cuál es el objetivo del Estado Plurinacional de Bolivia al adoptar estos principios éticos y morales? .....    | 41 |
| Gráfico 28. De acuerdo con la Constitución Política del Estado, ¿Cuál es la forma de gobierno que adopta nuestro país?..... | 42 |
| Gráfico 29. ¿Cuáles son las principales características del voto? .....                                                     | 43 |
| Gráfico 30. Características del voto, según sexo, dependencia y área de residencia .....                                    | 43 |
| Gráfico 31. Porcentaje de respuesta correcta sobre “Democracia Intercultural” .....                                         | 44 |
| Gráfico 32. ¿Qué quiere decir “democracia intercultural”? .....                                                             | 45 |
| Gráfico 33. Acuerdo o desacuerdo con frases sobre los tipos de democracia en Bolivia.....                                   | 45 |
| Gráfico 34. ¿Cuál es la mejor forma de elección de autoridades? .....                                                       | 46 |
| Gráfico 35. ¿Cuál es el mejor criterio para tomar decisiones a nivel nacional? .....                                        | 47 |
| Gráfico 36. ¿Qué tipo de políticas públicas son las más importantes? .....                                                  | 47 |
| Gráfico 37. Índice de actitudes respecto al diálogo, el racismo, la democracia y el Estado Plurinacional.....               | 48 |
| Gráfico 38. Índice de rechazo al racismo y la discriminación .....                                                          | 49 |
| Gráfico 39. Predisposición al diálogo intercultural.....                                                                    | 50 |
| Gráfico 40. Opiniones favorables a la democracia intercultural.....                                                         | 51 |
| Gráfico 41. Entendimiento del Estado Plurinacional.....                                                                     | 52 |

## PRESENTACIÓN

El Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa, en su condición de institución dedicada a la evaluación, seguimiento, monitoreo y acreditación de la calidad educativa en Bolivia, presenta una colección de documentos de difusión con el objetivo de contribuir a la generación de un debate público sobre la importancia de la evaluación del sistema educativo, como un medio fundamental que posibilita considerar problemáticas urgentes en torno a la educación en el país. La responsabilidad con la construcción de un escenario público donde se debata la calidad educativa es vital, tanto o más que los propios indicadores en sí mismos, pues una sociedad que no tiene la opción de deliberar sobre uno de los pilares centrales de su estructura puede estar condenada a repetir viejos errores. No solo por el impacto directo sobre la educación de sus hijos, sino, principalmente, por la importancia global que esto implica para el crecimiento de la sociedad boliviana.

Las series que aquí presentamos son las siguientes:

### 1. Serie: Indicadores

Su objetivo es mostrar de manera oficial los indicadores de calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional. Su sentido general es técnico y el marco de generación de sus propuestas es el de las recomendaciones generadas por la producción de datos e información significativa, resultado de las pruebas de logro de aprendizaje y las encuestas de factores explicativos que las acompañan. Las pruebas de logro son instrumentos que respetan estándares internacionales respecto a la composición de la muestra y la definición de sus ítems de conocimiento y habilidades cognitivas, por lo que sus resultados son generalizables para toda la población. El OPCE se asocia con entidades técnicas regionales para administrar y aplicar pruebas basadas en indicadores de logro de aprendizaje y también elabora y aplica sus propias pruebas e indicadores nacionales.

### 2. Serie: Documentos de Trabajo

Tiene el objetivo de presentar análisis y evaluaciones de pruebas diagnósticas, enfatizando sus aspectos problemáticos, antes de la presentación de resultados oficiales de los indicadores de calidad educativa. Vale decir, que el documento tiene la finalidad de ofrecer una serie de observaciones, acotaciones, problematizaciones e hipótesis sobre lo que podría estar sucediendo a través de la aplicación de pruebas diagnósticas a una muestra representativa. Su fin no es presentar datos oficiales, sino establecer líneas problemáticas sobre el desempeño de los logros de aprendizaje que nos familiarice con la gran problemática adyacente a la proyección de indicadores de calidad educativa. De esta manera, aquí nos concentramos en algunas aristas curriculares y factores explicativos como la gestión educativa, el capital cultural y las desigualdades (que engloban lo socioeconómico y también temas de género, discriminación, violencia etc.), entre otros.

### 3. Serie: Habilidades Básicas

Tienen el objetivo de identificar, describir y analizar destrezas, conocimientos, habilidades y competencias mínimas que un estudiante debe haber desarrollado, según su nivel escolar, en distintas áreas y que son el resultado acumulativo de toda su experiencia dentro del sistema educativo. Estas habilidades básicas son las herramientas fundamentales que permitirán los aprendizajes de conocimientos prescritos en el Currículo Base. El análisis de las habilidades básicas de cada área permitirá identificar el impacto real del sistema educativo en los estudiantes y otorgará insumos a los miembros del sistema educativo para realizar acciones que permitan su mejor desarrollo.

#### **4. Serie: Estudios focalizados**

Los estudios focalizados buscan presentar análisis basados en información cualitativa, sobre la base de los resultados arrojados por las pruebas de logro de aprendizaje o de habilidades básicas, con el objetivo de comprender los elementos que influyen sobre ellos. Explicar las dinámicas del sistema educativo boliviano en torno a la calidad educativa permite entender los dinamismos estructurales de la problemática educativa, incorporando aspectos explícitos que no son identificados y comprendidos a cabalidad por la construcción de indicadores de logro de aprendizaje. Su meta es brindar investigaciones centradas en prácticas que influyen en el logro de aprendizajes y que permitan hacer el ejercicio de reconstrucción de la totalidad social que involucra la calidad educativa. En este sentido, es un complemento necesario e imprescindible para interpretar a cabalidad las implicaciones de los indicadores de calidad educativa.

#### **5. Serie: Ensayos**

Las reflexiones sistemáticas y los debates realizados por los técnicos del OPCE en el marco de las interpretaciones de los datos producidos por las pruebas de logro de aprendizaje y de los resultados de investigaciones realizadas, han permitido la producción de ensayos académicos. Estos ensayos analizan diferentes dimensiones de las problemáticas identificadas y desarrollan reflexiones teóricas orientadas a la construcción de un marco explicativo. El objetivo de esta serie es presentar estas reflexiones y debates para contribuir a la producción teórica necesaria para explicar los problemas estructurales del sistema educativo y la situación de la calidad educativa en nuestro país, sus características históricas y los factores socioeconómicos que la condicionan.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento de trabajo denominado Análisis de diagnóstico de secundaria 2023 “Valores Cívicos y Democráticos” busca identificar y analizar, de manera preliminar, los conocimientos y actitudes adquiridos por los estudiantes de 6to de secundaria en relación al Estado Plurinacional de Bolivia, la construcción de una cultura democrática intercultural, y la ciudadanía plurinacional, a través de la prueba diagnóstica realizada el 2023 a estudiantes de sexto de secundaria en Bolivia, con una muestra de 152 unidades educativas a nivel nacional en los nueve departamentos. Entre las unidades Educativas seleccionadas para este diagnóstico 118 eran fiscales, 15 de convenio y 19 privadas. Con esta muestra se alcanzó aproximadamente a 3.600 estudiantes (con variaciones en cada área evaluada).

Un primer momento de análisis mostrará los principales resultados del rendimiento alcanzado en las preguntas de conocimiento curricular. Aquí se puede identificar que muy pocos de los estudiantes de secundaria alcanzan una nota por arriba del 51% de suficiencia en esta prueba. La mayoría de los estudiantes alcanzan notas de entre 30 y 40 puntos sobre 100 en los conocimientos relacionados con el Estado Plurinacional, su ciudadanía y la cultura democrática en nuestro país. Nuevamente se puede ver que los resultados más altos se concentran en las unidades educativas privadas en comparación a las unidades educativas fiscales.

Sin embargo, la mayor parte del análisis de este documento se concentrará en identificar, describir y analizar las actitudes que los estudiantes expresan en el marco de la ciudadanía plurinacional de Bolivia. Para el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa si bien es importante identificar y analizar los rendimientos alcanzados por estudiantes en conocimientos curriculares sobre la ciudadanía y el Estado Plurinacional, es fundamental identificar qué valores tienen las y los futuros ciudadanos de nuestro país, los cuales van más allá de los conocimientos adquiridos en las escuelas del nivel secundario. Los valores cívicos y democráticos superan lo aprendido en las aulas porque reflejan además las vivencias y experiencias de los estudiantes en nuestra sociedad.

En este sentido, se analizan las actitudes de estudiantes de secundaria relacionadas con: ciudadanía y democracia, cultura democrática, y el Estado Plurinacional. En el eje de ciudadanía y democracia se analizan actitudes sobre nacionalidad y ciudadanía, ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes, opiniones sobre la diversidad cultural y la no discriminación. En el eje de cultura democrática se identifican y analizan actitudes relacionadas con la importancia de la participación política con inclusión social, el dialogo como herramienta de solución de conflictos, en particular el diálogo intercultural, y la importancia del desacuerdo. Por último, en el eje de Estado plurinacional se analizan actitudes sobre lo que se entiende por Estado Plurinacional, la mejor forma de Estado para Bolivia, la forma de gobierno de nuestro país, las características del voto y de la democracia intercultural, y las opiniones sobre la mejor forma de elección de autoridades y/o toma de decisiones en nuestro país.

Para finalizar el análisis de los valores cívicos y democráticos se han construido índices que dan cuenta de las actitudes sobre ciudadanía, democracia y Estado Plurinacional y que permiten identificar con mayor precisión las actitudes de los valores cívicos y democráticos. La construcción de estos seis índices permitirá una mayor precisión a la hora de analizar las actitudes de los estudiantes en los temas que abarcan los valores cívicos y democráticos del Estado Plurinacional, y ayudará a superar la visión limitada que dan los resultados relacionados con los conocimientos curriculares, lo cual es sumamente importante para entender la complejidad de la enseñanza de los valores sociocomunitarios en el nivel de educación secundaria.

### 1. ANTECEDENTES: LA ENSEÑANZA DE VALORES DESDE EL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

En un momento dado de su historia, una sociedad se decantará, en medio del universo de valores, por aquellos que considere mejores para satisfacer sus necesidades sociales. En este aspecto, la escuela es la institución responsable de transmitir y desarrollar estos valores, lo que se produce a través de las actividades educativas que tienen lugar en su interior.

En consecuencia, la educación puede definirse como una actividad cultural que se produce en un contexto diseñado específicamente para la instrucción en conocimientos, habilidades y valores que requiere el grupo social en cuestión. Por consiguiente, cada proceso educativo en la escuela está intrínsecamente cargado de valores.

La educación sirve como medio de preservación de los grupos humanos y los valores proporcionan la cohesión que permite al grupo mantener determinados estilos de vida. Entonces, la escuela desempeña un papel fundamental en la socialización de las generaciones jóvenes, inculcándoles un conjunto de valores compartidos que sirven para mantener el orden y la continuidad sociales.

La transmisión de valores fundamentales era crucial en las sociedades tradicionales para preservar sus tradiciones y modos de vida, caracterizados por un alto grado de uniformidad. En cambio, en las sociedades más complejas y plurales, como las que se observan en los contextos democráticos contemporáneos, la importancia de la educación en valores ha aumentado considerablemente para mantener la cohesión social.

Para la mayoría de los Estados democráticos y plurales, la enseñanza de los Valores Cívicos, Democráticos y Políticos es una piedra angular de la educación social que debe trascender la escuela o los contenidos curriculares para formar parte de la vida en sociedad. Este informe se centra en la enseñanza de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos en la educación secundaria a través de los contenidos curriculares, por lo que ofrece una perspectiva de la educación social y cultural.

La Constitución Política del Estado Plurinacional declara los valores y principios que deben regir sobre la sociedad, las instituciones y el Estado Plurinacional, y otorga al Estado la función de promover las pautas y reglas que intermedien las relaciones ético-morales entre los habitantes, haciendo hincapié en la vocación por lo plurinacional, que es, en esencia, la difusión de los valores y principios de los pueblos indígenas en correlación con valores modernos y democráticos.

Los valores que asume el Estado boliviano buscan construir una sociedad basada en la consolidación de las identidades plurinacionales, la diversidad y el diálogo intercultural que contrarresten las formas de explotación contemporáneas y heredadas del colonialismo, así como los modos de vida que favorecen el individualismo, la corrupción en las instituciones y la violencia en sus variadas formas.

Desde la perspectiva estatal, el fomento de los valores políticos y democráticos se lleva a cabo a través de la educación de la población. Así lo dispone el artículo 79 de la Constitución Política del Estado (CPE):

“La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos”.

Para lograr este fin, el Estado se basa en sus propios principios y valores que reflejan su idiosincrasia y que se reflejan en instituciones y prácticas, como la educativa cuyo objetivo es promocionarlos.

En la escuela, la enseñanza de valores políticos y cívicos es en sí una actividad que trasciende a otros contenidos escolares no relacionados con valores. Todas las materias y prácticas educativas en la escuela enseñan valores y el profesor, a menudo de forma directa y más a menudo de forma indirecta, inculca valores, mientras que los alumnos también pueden adquirirlos a través del currículo oculto. Por tanto, se puede compartir la opinión de que: “Los profesores nunca pueden estar libres de valores; sus valores se reflejan en las materias que imparten, en sus explicaciones y en sus comportamientos” (Veugelers y Vedder, 2003, p. 386).

La enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares es también por sí misma una acción política, pues los valores que se incluyan en el currículo reflejarán una visión ético-moral propia del Estado, que obedece a una intencionalidad política y, en consecuencia, al ethos político propio de una época. Por tanto, la enseñanza de los valores sociales y políticos es polémica y controvertida, ya que suscita opiniones encontradas en sus respectivos protagonistas, muchos de los cuales no son educadores ni investigadores, sino políticos, comentaristas públicos, periodistas, defensores religiosos y otros similares. A medida que el debate sobre la enseñanza de Valores Cívicos, Democráticos y

Políticos se intensifica, su naturaleza problemática se hace evidente debido a dos cuestiones clave: ¿deben enseñarse explícitamente los valores? Y, en caso afirmativo, ¿qué valores?

No obstante, a pesar de que se enfatiza el papel de la escuela en la transmisión de valores y principios morales, su principal función consiste en transmitir conocimientos e incentivar la relación cognitiva entre las distintas materias. En referencia a la educación en valores, se suele afirmar que las escuelas solo han tenido tradicionalmente éxito en la reproducción y el reforzamiento de los valores ya dominantes en el contexto social y familiar de los estudiantes. No es sorprendente que una respuesta común a la educación en valores haya sido evitarla. Sin embargo, el Estado Plurinacional asume la labor activa de enseñarlos. En las últimas décadas, el sistema educativo boliviano ha sido declarativo en valores y, en sus objetivos y contenidos curriculares, ha optado por dar importancia a los temas relacionados con los valores y por promover su enseñanza directa, incluso cuando estos podían ser controvertidos con sectores menos progresistas.

Antes de entrar en el análisis de los resultados de la prueba de valores, hay que señalar que este análisis no incluye la enseñanza de valores religiosos, que constituyen una categoría bastante diferente. En este sentido, se destaca el papel que desempeñan las asignaturas de estudios sociales, educación cívica, filosofía y cosmovisiones indígenas en el conocimiento y las actitudes frente a los valores cívicos, democráticos y políticos del Estado Plurinacional de Bolivia en el currículo escolar de secundaria.

## 2. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. Características de la prueba

Esta fue la cobertura poblacional de la evaluación piloto en sexto de secundaria:

**Tabla 1. Características de la Prueba Nacional de Secundaria**

|                                |                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cobertura</b>               | Nacional:<br>Urbano – rural<br>9 departamentos                                                          |
| <b>Unidades de muestreo</b>    | Unidad Educativa (unidad primaria de muestreo)<br>Paralelo seleccionado (unidad secundaria de muestreo) |
| <b>Tipo de muestreo</b>        | Probabilístico, por conglomerados, estatificado y bi-etápico                                            |
| <b>Muestra</b>                 | 152 Unidades Educativas:<br>118 Fiscal<br>15 Convenio<br>19 Privadas                                    |
| <b>Cantidad de estudiantes</b> | 3. 600 estudiantes (con variaciones en cada área evaluada)                                              |

Fuente: Elaboración propia en base al diseño de la muestra de la Prueba Piloto de Secundaria - 2023

La población de este estudio se eligió entre los estudiantes de sexto año de escolaridad del nivel Secundario Comunitario Productivo que se encontrasen inscritos en la gestión 2023.

Esta evaluación piloto incluyó varias pruebas en diferentes áreas: comunicación y lenguajes (lectura y escritura), matemática, física, química y valores (historia, madre tierra, y valores cívicos, democráticos y políticos). La evaluación piloto también incluyó cuestionarios a maestros/as, directores/as y familiares del estudiante con preguntas relativas a los llamados factores asociados, es decir aquellos factores que pueden incidir positiva o negativamente en los logros de aprendizaje. Los factores asociados incluyen muchas variables –desde el género, el tipo de dependencia fiscal o

privada, hasta el capital cultural del estudiante o la gestión escolar por parte de la dirección—que deben ser tomadas en cuenta a la hora de analizar los resultados de las pruebas

El objetivo general de la prueba de valores, que contempla otras áreas además de los Valores Cívicos, Democráticos y Políticos, es el siguiente:

Indagar el desarrollo de los valores sociocomunitarios y de la educación integral para la sexualidad, a partir de indicadores de: valores democráticos, de convivencia con la madre tierra, descolonización y género.

La prueba de valores sociocomunitarios del área de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos utilizó un cuestionario que constaba de 48 preguntas sobre contenidos de conocimiento y de actitudes. Esto quiere decir que la prueba no midió únicamente el conocimiento en ciertas materias que estuvieran o no en el currículo escolar de secundaria, sino también las actitudes, opiniones o posiciones de los estudiantes respecto a los temas que priorizó el estudio.

## 2.2. Tabla de dominios, variables e ítems

Se utilizaron tres dominios para el estudio de los Valores Cívicos, Democráticos y Políticos en la prueba de 2023 y, para cada uno de ellos, se encontraron tres variables explicativas (siendo un total de 9). Las dimensiones y variables se relacionan, a continuación, con cada tipo de pregunta (ítem) y con el número de estas que se formuló para cada dimensión y variable.

**Tabla 2. Matriz de variables**

| DIMENSIONES                                                                      | VARIABLES                                                                     | ÍTEMS DE CONTENIDO | ÍTEMS DE ACTITUD |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. Identidad y sentido de pertenencia en el marco de la ciudadanía plurinacional | 1. Ciudadanía en el Estado Plurinacional                                      | 5                  | 0                |
|                                                                                  | 2. Conocimiento de derechos y ejercicio de derechos con responsabilidad       | 5                  | 4                |
|                                                                                  | 3. Inclusión y no discriminación                                              | 0                  | 6                |
| 2. Cultura Democrática Intercultural                                             | 4. Participación social en democracia                                         | 0                  | 3                |
|                                                                                  | 5. Capacidad de diálogo intercultural                                         | 1                  | 5                |
|                                                                                  | 6. Habilidades para un debate con aceptación de los disensos                  | 0                  | 4                |
| 3. Relación con el Estado Plurinacional                                          | 7. Bases y fundamentos del Estado Plurinacional, desde el principio de unidad | 5                  | 2                |
|                                                                                  | 8. Principios ético-morales de la sociedad plural                             | 3                  | 0                |
|                                                                                  | 9. Pluralismo institucional de la democracia                                  | 6                  | 4                |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

En las siguientes tablas 3, 4 y 5 se describe la distribución de cada tipo de ítem según las variables y dimensiones. Un ítem de conocimiento es una pregunta que indaga sobre un saber puntual contenido en el currículo escolar o que cuestiona un conocimiento muy importante sobre la ciudadanía, el Estado o la cultura democrática boliviana. Los ítems de actitud se refieren a las preguntas que indagan en las opiniones o posiciones que el estudiante adopta frente a un tema relacionado con las dimensiones y variables. Si una casilla está en blanco es porque no hay ningún ítem de ese tipo para la variable en cuestión. Cabe destacar que hay 48 preguntas, que es el número de preguntas que componen la parte del cuestionario de valores sociocomunitarios referida a Valores Cívicos, Democráticos y Políticos.

Las dimensiones y las variables se construyeron a partir de la revisión de los contenidos curriculares y de los objetivos planteados en los perfiles de salida, los cuales se analizan brevemente en el siguiente apartado y en profundidad en otro documento.

**a) Para la dimensión «Identidad y Sentido de Pertenencia a la Ciudadanía Plurinacional»:**

**Tabla 3. Variables e ítems de la dimensión 1. Identidad y sentido de pertenencia**

| DIMENSIÓN                                                                      | VARIABLES                                                            | ÍTEMS DE CONOCIMIENTO                                                                                                | ÍTEMS DE ACTITUD                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identidad y sentido de pertenencia en el marco de una ciudadanía Plurinacional | Ciudadanía en el Estado Plurinacional                                | I.1 Conformación de la Nación Boliviana.                                                                             |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      | I.2 Los derechos que se adquieren con la ciudadanía.                                                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      | I.3 Diferencia entre nacionalidad y ciudadanía.                                                                      |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                      | I.21 e I.22 Nivel de responsabilidad con el desarrollo de la comunidad.                                               |
|                                                                                | Conocimiento de derechos y ejercicio de derechos con responsabilidad | I.4 e I.6 Conocimiento sobre la función y aplicación de los derechos civiles y políticos en situaciones específicas. |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                      | I.7 Comprensión de la libertad en el ejercicio de los derechos con responsabilidad (dilema).                          |
|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                      | I.8 Ejercicio de derechos con responsabilidad (dilema).                                                               |
|                                                                                |                                                                      | I.9 Ejercicio de derechos sin vulnerar el derecho de otros (dilema) y opinión sobre posibles soluciones al problema. | I.10 Ejercicio de derechos sin vulnerar el derecho de otros (dilema) y opinión sobre posibles soluciones al problema. |
|                                                                                |                                                                      | I.11 Valorización de un derecho sobre otro en situaciones donde se vulneran dos derechos.                            |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      | I.12 Reconocimiento de los derechos colectivos                                                                       |                                                                                                                       |
|                                                                                |                                                                      | I.13 Comprensión correcta del derecho a la autodeterminación de los pueblos (dilema)                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                | Inclusión y no discriminación                                        |                                                                                                                      | (C. relación con el otro) Índice de valoración de la diversidad cultural                                              |
|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                      | (C. relación con el otro) Nivel de predisposición a una convivencia sin discriminación                                |
|                                                                                |                                                                      |                                                                                                                      | I.14 Expresión de actitudes de inclusión a un grupo excluido frente a los beneficios por meritocracia (dilema)        |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

## b) Para la dimensión «Cultura democrática intercultural»:

Tabla 4. Variables e ítems del dominio 2, Cultura democrática intercultural

| DIMENSIÓN                         | VARIABLES                                                 | ÍTEMS DE CONOCIMIENTO                                        | ÍTEMS DE ACTITUD                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cultura Democrática Intercultural | Participación social en democracia                        |                                                              | I.5 Reconocimiento de la importancia de la participación política para influir en la toma de decisiones.                     |
|                                   |                                                           |                                                              | I.17 e I.18 Opinión sobre un problema de participación social que privilegia la igualdad en un contexto específico. (dilema) |
|                                   | Capacidad de diálogo intercultural                        | I.19 Comprensión sobre el concepto de diálogo intercultural. |                                                                                                                              |
|                                   |                                                           |                                                              | I.20 Percepción sobre la importancia del diálogo para la resolución de conflictos.                                           |
|                                   |                                                           |                                                              | I.21 Percepción sobre el diálogo con cualquier otra persona.                                                                 |
|                                   |                                                           |                                                              | I.22 e I.23 Nivel de predisposición al diálogo intercultural.                                                                |
|                                   |                                                           |                                                              | I.24 Nivel de desarrollo en sus habilidades de diálogo.                                                                      |
|                                   | Habilidades para un debate con aceptación de los disensos |                                                              | I.25 Reconocimiento de la importancia del desacuerdo.                                                                        |
|                                   |                                                           |                                                              | I.26 Nivel de predisposición al debate con un rival de ideas opuestas.                                                       |
|                                   |                                                           |                                                              | I.27 e I.28 Resolución al conflicto que afecta a una nación originaria desde una perspectiva de la justicia (dilema).        |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

## c) Para la dimensión de «Relación con el Estado Plurinacional»:

Tabla 5. Variables e ítems del dominio 3, Relación con el Estado Plurinacio

| DIMENSIÓN                            | VARIABLES                                                                 | ÍTEMS DE CONOCIMIENTO                                                                                                                    | ÍTEMS DE ACTITUD                                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación con el Estado Plurinacional | Bases y fundamentos del Estado Plurinacional desde el principio de unidad | I.29 Conocimiento del concepto de Estado Plurinacional.                                                                                  |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           |                                                                                                                                          | I.30 Opinión sobre el Estado Plurinacional como la agrupación de naciones más allá de la diversidad cultural.                         |
|                                      |                                                                           | I.31 Reconocimiento de las diferencias entre el Estado Nación y Estado Plurinacional.                                                    |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           |                                                                                                                                          | I.32 Opinión sobre la mejor forma de Estado para Bolivia (Estado Plurinacional frente al Estado nación moderno, y Estado autonómico.) |
|                                      |                                                                           | I.33 Conocimiento de la organización del Estado en 4 órganos.                                                                            |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           | I.34 Conocimiento sobre la separación de órganos para evitar la concentración del poder.                                                 |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           | I.35 Conocimiento del significado de pluralidad lingüística.                                                                             |                                                                                                                                       |
|                                      | Principios ético-morales de la sociedad plural                            | I.36 Conocimiento de los principios ético-morales de la sociedad plural.                                                                 |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           | I.37 Comprensión del principio ético moral ama sua (no robar) (dilema)                                                                   |                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                           | I.38 Reconocimiento del uso de principios ético-morales en un marco jurídico para introducir normas sociales en el Estado y la sociedad. |                                                                                                                                       |

| DIMENSIÓN                            | VARIABLES                                 | ÍTEMS DE CONOCIMIENTO                                                                                    | ÍTEMS DE ACTITUD                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relación con el Estado Plurinacional | Pluralismo institucional de la democracia | I.39 Reconocimiento de forma de gobierno (democracia participativa, representativa y comunitaria.)       |                                                                                                           |
|                                      |                                           | I.40 Conocimiento de la democracia participativa a partir de un ejemplo específico.                      |                                                                                                           |
|                                      |                                           | I.41 Conocimiento de las características de la democracia comunitaria a partir de un ejemplo específico. |                                                                                                           |
|                                      |                                           | I.42 Conocimiento de las principales características de la democracia representativa.                    |                                                                                                           |
|                                      |                                           | I.43 Conocimiento de las características del voto en la democracia representativa.                       |                                                                                                           |
|                                      |                                           | I.44 Comprensión correcta del concepto de democracia intercultural.                                      |                                                                                                           |
|                                      |                                           |                                                                                                          | I.45 Opiniones favorables a la democracia intercultural frente a la democracia representativa.            |
|                                      |                                           |                                                                                                          | I.46, I.47 e I.48 Actitudes favorables hacia lo comunitario frente a lo individual en el ámbito político. |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

### 2.3. Análisis Curricular

**Tabla 6. Contenidos curriculares referidos a Valores Cívicos, Democráticos y Políticos**

| AÑO | ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES                             | ÁREA DE VALORES                                        | ÁREA DE FILOSOFÍA                    |
|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1°  | ////                                                  | Valores y principios de los pueblos ancestrales        | ////                                 |
| 2°  | Bases del Estado y principios ético-morales en la CPE | Diálogo intercultural                                  | ////                                 |
| 3°  | ////                                                  | Ética, transparencia y honradez                        | ////                                 |
| 4°  | Democracia y democracia intercultural                 | Derechos y deberes en el marco de la interculturalidad | ////                                 |
| 5°  | Ciudadanía boliviana, derechos y deberes              | ////                                                   | Luis Tapia y el Estado Plurinacional |
| 6°  | Identidad intra-intercultural y plural                | ////                                                   | Debates éticos                       |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

Los contenidos analizados se refieren al currículo escolar de la gestión 2023-2024, para la instrucción de los estudiantes de primero a sexto de secundaria. Los temas explorados en el currículo del área de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos indagaron en contenidos relacionados con el Estado Plurinacional, la democracia intercultural y la ciudadanía plurinacional. Además, se revisaron los contenidos orientados al desarrollo de habilidades de diálogo intercultural y de debate como herramientas para construir una cultura democrática intercultural.

Una precisión importante que debe hacerse concierne a la presencia de los valores en los contenidos curriculares. La enseñanza de valores no es una materia en sí, es decir, no se enseña como si fuese una disciplina separada de otras, como las matemáticas o la historia. Los valores están presentes en todos los contenidos, a veces de forma oculta (currículo oculto, presencia ideológica o política) o en la forma misma en que los profesores enseñan alguna materia. Esto quiere decir que, si bien hay contenidos pertinentes que se pueden rastrear y medir en temas democráticos, cívicos o políticos, no hay una disciplina concreta que los trate directamente y, por tanto, están repartidos en varias áreas.

Los contenidos curriculares relacionados con los valores sociocomunitarios están presentes en las áreas de saberes y conocimientos. Estas áreas son espacios curriculares sobre los que se organizan los contenidos de las disciplinas tradicionales de conocimiento (por ejemplo, matemáticas, física o historia) de acuerdo con los fines del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La estructura curricular del nivel de educación secundaria, comunitaria y productiva plantea cuatro áreas o campos de saberes y conocimientos. En cada área, se distribuyen ejes articulares que orientan los conocimientos.

De los cuatro campos, la enseñanza de los sociocomunitarios para los Valores Cívicos, Democráticos y Políticos se concentra en las áreas 1) Valores, espiritualidad y religiones, 2) Ciencias sociales y 3) Cosmovisiones, filosofía y psicología. Asimismo, el currículo escolar de secundaria presenta objetivos holísticos del nivel y perfiles de salida de nivel y por año de escolaridad para cada área de conocimiento. Los perfiles de salida son metas que los estudiantes deben cumplir a través del estudio de los contenidos curriculares según el área de conocimiento. El objetivo de la enseñanza de los valores sociocomunitarios, según los perfiles de salida, es recuperar la vida comunitaria y sus valores para contrarrestar la crisis de valores, el individualismo y la violencia en las sociedades contemporáneas.

Tabla 7. Contenidos de valores por área y año de escolaridad

| ÁREA<br>AÑO | CIENCIAS SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COSMOVISIÓN,<br>FILOSOFÍA Y<br>PSICOLOGÍA          | VALORES, ESPIRITUALIDAD<br>Y RELIGIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ro         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comunicación asertiva<br>Empatía<br>Escucha activa | Principios de convivencia de nuestros pueblos ancestrales (relacionalidad, reciprocidad, complementariedad y dualidad)<br>Valores y principios de las tierras altas: ama sua (lunthatatí), ama llulla (jan karimtí), ama qhilla (jan jayramtí)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2do         | Bases fundamentales del Estado<br>Principios, valores y fines del Estado<br>Valores y principios de los Pueblos de tierras altas y tierras bajas: Suma qamaña, ñandereko, teko kavi, ivi marey y qhaqaj ñan<br>Ama Qhilla, Ama Llulla, Ama Sua<br>Las naciones y pueblos indígenas originarios en la normativa nacional. Ley N° 031 Ley de Autonomías Indígenas |                                                    | Encuentro y diálogo intercultural (intraculturalidad, interculturalidad y alineación cultural)<br>Reconocemos y asumimos nuestra identidad religiosa, espiritual y cultural Principio de laicidad y respeto a las expresiones religiosas y culturales                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3ro         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | Nociones de ética, moral y clasificación de los valores<br>Transparencia y honradez en el manejo económico y el cuidado de los bienes públicos para el bien común<br>Valores que se relacionan con la biodiversidad                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4to         | Valores de la Democracia<br>Democracia intercultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    | Estereotipos que promueven la discriminación, racismo.<br>El valor del respeto, para vivir la inclusión social<br>Declaración de los derechos universales<br>Los principios comunitarios, de equidad de género e interculturalidad que permiten la construcción de una sociedad en armonía<br>Código niño, niña adolescente<br>Derechos y deberes universales (respeto a la vida, la libertad y a la salud)<br>Identificación de los valores que promueven el rescate de la casa común |

| ÁREA<br>AÑO | CIENCIAS SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COSMOVISIÓN,<br>FILOSOFÍA Y<br>PSICOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                    | VALORES, ESPIRITUALIDAD<br>Y RELIGIONES       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 5to         | <p>Concepto y adquisición de la nacionalidad</p> <p>Nacionalidad y ciudadanía</p> <p>Importancia de la ciudadanía en la vida social</p> <p>Evolución y consolidación de los derechos</p> <p>Derechos de primera generación: derecho a la vida, la libertad, derechos civiles y políticos</p> <p>Derechos de segunda generación: derechos económicos sociales y culturales</p> <p>Derechos de tercera generación: derecho a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad cultural</p> <p>Derechos de cuarta generación: derecho a la democracia, derecho a la información y derecho al pluralismo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Guillermo Fráncovich y la historia de la filosofía de Bolivia</p> <p>Luis Tapia y el Estado Plurinacional de Bolivia</p> <p>Juan José Bautista y su pensamiento sobre la descolonización</p>                                                                              |                                               |
| 6to         | <p>La creación del Estado Plurinacional</p> <p>Otros contenidos (13)</p> <p>La diversidad y pluralidad en Bolivia: pueblos y naciones indígenas originario campesinos, afro bolivianos e interculturales</p> <p>La construcción de la identidad en el ámbito urbano o rural y de la vida en comunidad</p> <p>Cultura, identidad y la vida en comunidad</p> <p>La cultura como conjuntos de conocimientos y rasgos distintivos de las sociedades</p> <p>La identidad cultural, sujeto de derechos, sujeto natural y sujeto jurídico</p> <p>La intraculturalidad e interculturalidad</p> <p>Principios y valores de la vida en sociedad: normas de trato social, ético y moral</p> <p>La revalorización de la cultura y los conocimientos ancestrales en nuestro contexto</p> <p>La globalización como factor de riesgo para las culturas de los pueblos originarios</p> <p>La cultura de la tolerancia y su rol en encuentro para la inclusión social</p> <p>El problema de la discriminación</p> <p>Ley N° 045 Contra el racismo</p> | <p>Moral y Ética</p> <p>Vivir bien con los demás: individualismo y colectivismo</p> <p>Principios y normas: objetivismo, subjetivismo y relativismo</p> <p>Debates éticos actuales: la vida, la sociedad y las diversidades, la naturaleza, y la ciencia y la tecnología</p> | <p>Ética en el servicio público y privado</p> |

Fuente: Diseño de la prueba de valores cívicos y democráticos, OPCE 2023

### 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRELIMINARES



1 de cada 10 aprueban en contenidos curriculares de Ciudadanía y Democracia

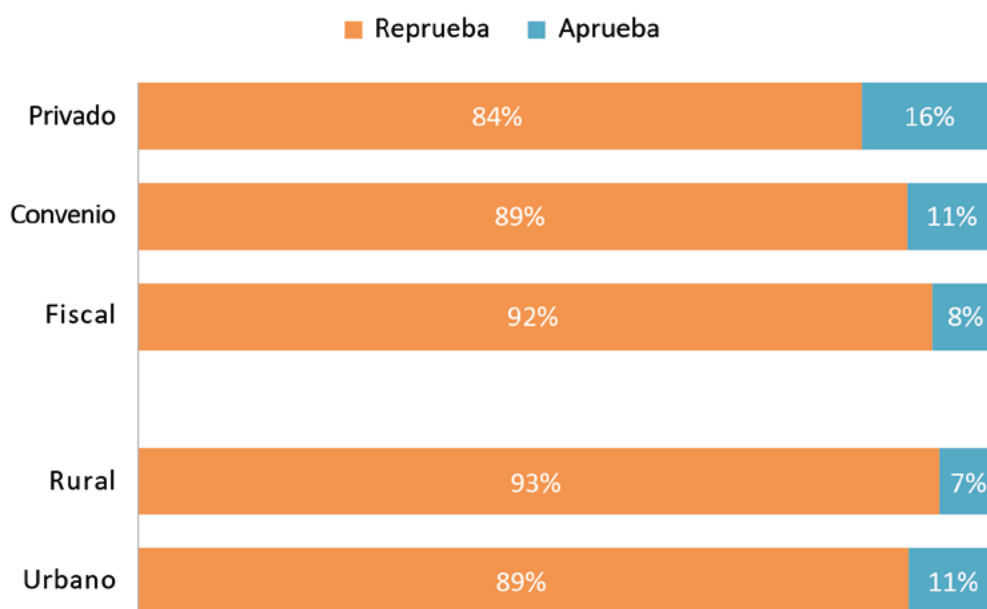
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Un vistazo global a los resultados permite advertir que sólo uno de cada diez estudiantes pasó satisfactoriamente la prueba de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos. La evaluación de valores abarcó los contenidos curriculares de primero a sexto de secundaria sobre ciudadanía plurinacional, democracia intercultural y Estado Plurinacional.

El número de estudiantes aprobados en Valores Cívicos, Democráticos y Políticos está muy por debajo, en comparación con el de otras áreas evaluadas en la prueba:

- Solo el 3% de los estudiantes de secundaria aprueba las asignaturas de matemáticas, física y química.
- Tres de cada diez estudiantes de secundaria aprueban en comprensión lectora.
- Siete de cada diez aprueban los contenidos curriculares de despatriarcalización, género y educación sexual.
- Tres de cada diez aprueban en contenidos curriculares sobre el cuidado de la Madre Tierra. Tres de cada diez aprueban en contenidos curriculares de historia y descolonización.

**Gráfico 1. Aprobados y reprobados según dependencia escolar**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

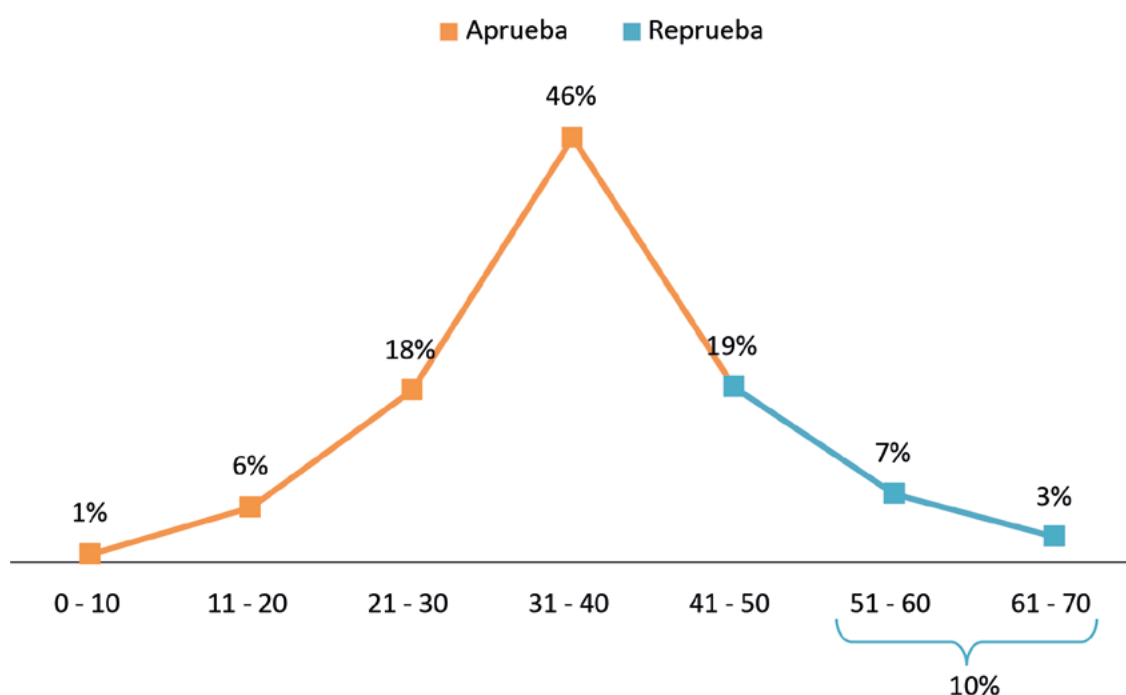
Como se mencionó, los resultados en conocimientos curriculares en Valores Cívicos, Democráticos y Políticos son los más bajos de todas las áreas de valores: solo uno de cada diez estudiantes aprueba.

Si se analizan los resultados en función de la dependencia escolar, se puede concluir que en esta área los resultados son más homogéneos: no hay diferencias significativas entre lo urbano y lo rural (Gráfico 1).

A pesar de que el porcentaje de aprobados de los colegios privados (16%) dobla al de los públicos (8%), puede afirmarse que la brecha entre lo público y lo privado en cuanto a conocimientos, valores, ciudadanía, democracia y Estado Plurinacional es la más corta, de nuevo, en comparación con todas las áreas evaluadas.

Por otra parte, aquel 10% de los estudiantes que aprueba la evaluación logra puntuaciones que van desde el 51 hasta el 70 sobre 100 puntos. De estos, solo el 3% alcanza puntuaciones altas (más de 61 puntos).

**Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según calificaciones**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Al revisar las calificaciones, se observa que la puntuación media de los evaluados ronda los 35 sobre 100 (Gráfico 2). La calificación necesaria para aprobar fue de 51 sobre 100; en esa escala, solo el 10% de los aprobados consiguió una nota superior a 51 puntos y, de ese porcentaje, solo el 3% alcanzó puntuaciones altas (más de 61 puntos). En ningún caso hubo estudiantes que logaran 100. En efecto, la mayoría de la población de estudiantes evaluados obtuvo calificaciones suspensivas, las notas alcanzan un pico en los 35 puntos y el 83% de estas se agrupa entre los 21 y 50 puntos.

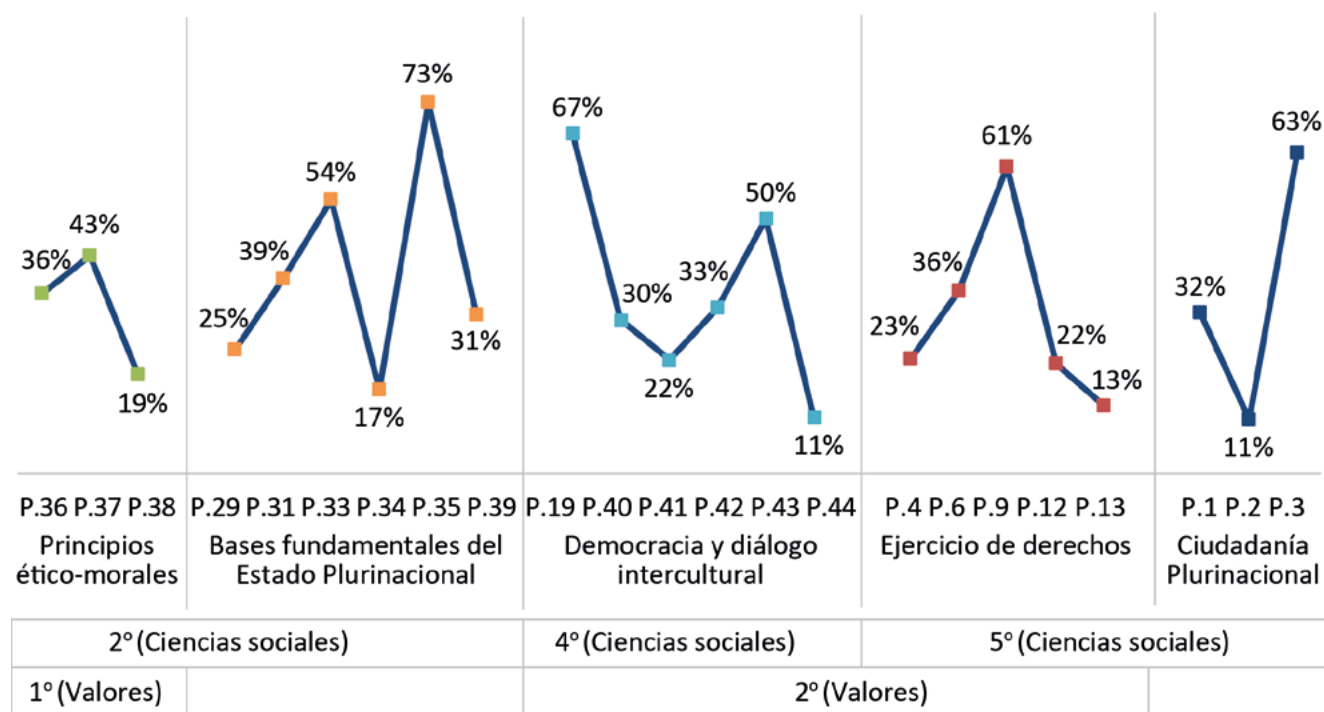
Los resultados presentados en el gráfico forman parte de la prueba que se centró en medir los conocimientos de los valores ético-normativos, artículos y otras nociones que se establecen en la Constitución Política del Estado Plurinacional, así como los contenidos curriculares referidos al Estado Plurinacional, la ciudadanía plurinacional, la democracia plurinacional y los derechos políticos.

La prueba de conocimientos en Valores Cívicos, Democráticos y Políticos consistió, principalmente, en diferenciar y elegir la respuesta correcta entre varias opciones que destacaban lo plurinacional como factor político relevante entre otras formas de Estado, ciudadanía y democracia. En este caso, los estudiantes de sexto de secundaria no lograron

rescatar con claridad las diferencias sustanciales que componen el carácter plurinacional del Estado, la ciudadanía o la democracia.

En suma, estos resultados exhiben un punto crítico que revela que apenas un 10% de los estudiantes posee la aptitud suficiente para responder satisfactoriamente a los conocimientos básicos que conforman la ciudadanía y su ejercicio, o las nociones básicas sobre el Estado y la democracia.

**Gráfico 3. Porcentaje de respuestas correctas según área de conocimiento**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 3 “Porcentaje de respuestas correctas según área de conocimiento” explora la relación entre las preguntas de conocimiento curricular de las áreas de Valores y Ciencias Sociales y el porcentaje de estudiantes que respondieron correctamente a cada una de las preguntas según el contenido que se evaluó.

En primer lugar, el bloque Principios ético-morales (P.36, P.37 y P.38) reúne las preguntas sobre los valores ético-normativos del Estado Plurinacional y, en general, las respuestas correctas tienen porcentajes bajos. El resultado menos satisfactorio se refiere a la pregunta 38: “¿Cuál es el objetivo del Estado Plurinacional de Bolivia al adoptar estos principios éticos y morales?”, con un 19%.

El bloque Bases fundamentales del Estado Plurinacional (P.29, P.31, P.33, P.34, P.35 y P.39) reúne las preguntas sobre los fundamentos y conceptos que definen al Estado boliviano. La respuesta más satisfactoria se encuentra en la pregunta 35, cuyo contenido es el siguiente: “En el artículo 1 de la CPE se menciona que Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país. ¿A qué hace referencia el pluralismo lingüístico?” El 73% respondió correctamente que hace referencia al reconocimiento oficial del idioma castellano y de los 36 idiomas de los pueblos indígenas originarios campesinos.

El tercer bloque, “Democracia y diálogo intercultural” (con los ítems P.44, P.43, P.42, P.41, P.40 y P.19), muestra una concentración de puntuaciones altas (67%) en la pregunta 19: “¿Cómo se denomina al proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, donde se favorece la integración y convivencia enriquecida entre culturas?”. La respuesta es el diálogo intercultural.

El bloque “Ejercicio de derechos” explora las preguntas P.4, P.6, P.9, P.12 y P.13, que cuestionan el conocimiento sobre el desempeño de los derechos políticos y ciudadanos. La pregunta 9, que obliga al estudiante a ponderar la importancia entre el derecho a la información y el derecho a la dignidad de la persona, se sitúa en el nivel más alto.

El bloque “Ciudadanía plurinacional” —que agrupa las preguntas o ítems P.1, P.2 y P.3— corresponde a los conocimientos sobre ciudadanía, tal como se define en la ley. El porcentaje más alto de respuestas correctas (63%) se concentra en la pregunta 3: “¿Cuál es la diferencia entre nacionalidad y ciudadanía?”, cuya respuesta es “La nacionalidad se adquiere desde el nacimiento y la ciudadanía se ejerce desde que se alcanzan los 18 años”.

### 3.1. Ciudadanía y Democracia

#### a) Ciudadanía: Conocimientos de Ciudadanía Plurinacional

**Gráfico 4. Porcentaje de respuestas correctas sobre ciudadanía plurinacional**

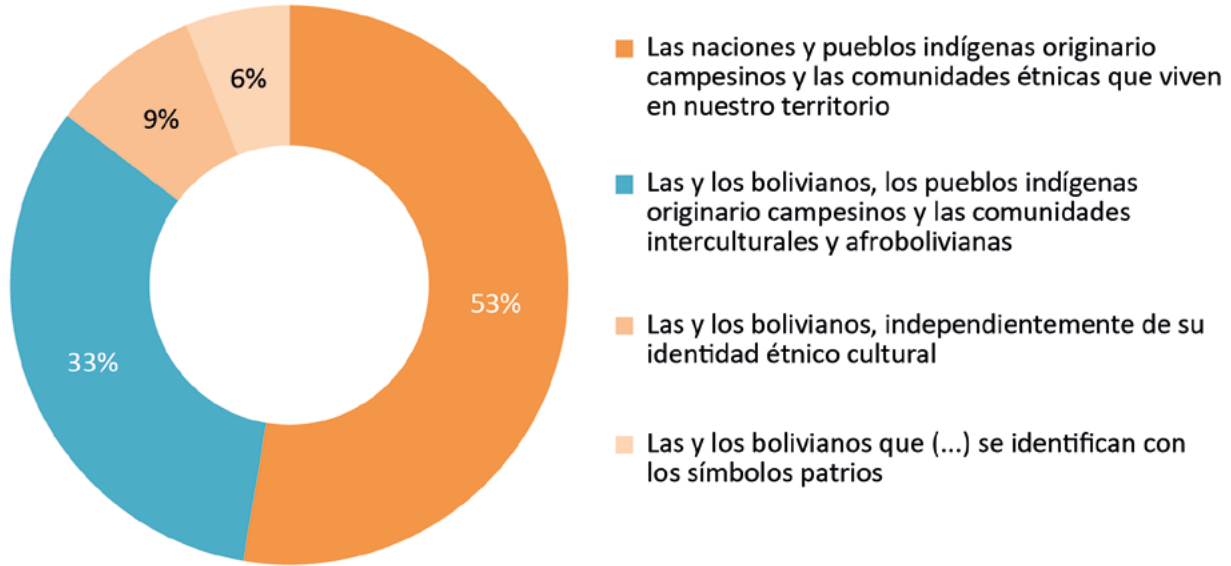


Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

|                      |                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P.1</b>           | Según el artículo 3 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia ¿Qué personas forman parte de la nación boliviana? |
| <b>Respuesta P.1</b> | R.2 Las y los bolivianos, los pueblos indígenas originario campesinos y las comunidades interculturales y afrobolivianas.              |
| <b>P.2</b>           | ¿Qué derechos se adquieren con la ciudadanía dentro del Estado Plurinacional?                                                          |
| <b>Respuesta P.2</b> | R.4 El derecho a elegir y ser elegido para ejercer cargos públicos.                                                                    |
| <b>P.3</b>           | ¿Cuál es la diferencia entre nacionalidad y ciudadanía?                                                                                |
| <b>Respuesta P.3</b> | R.1 La nacionalidad se adquiere desde el nacimiento y la ciudadanía se ejerce desde que se alcanzan los 18 años.                       |

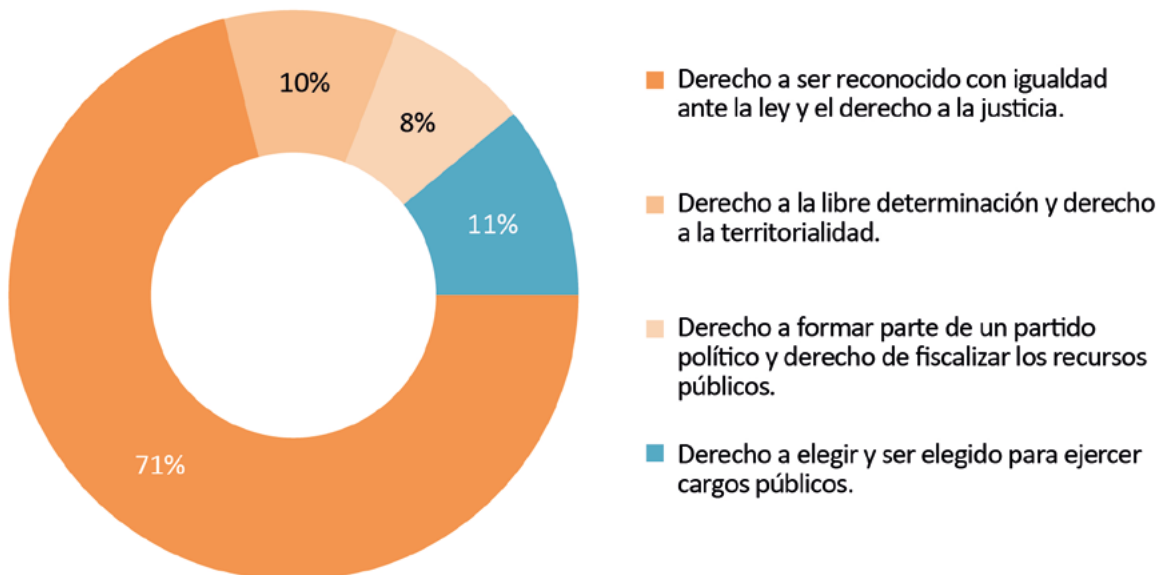
El Gráfico 4 explora el porcentaje de estudiantes que respondieron de forma correcta a las preguntas relacionadas con la nacionalidad y la ciudadanía.

El 32% de los estudiantes reconoce la composición concreta de la nación boliviana, que incluye a pueblos originarios, campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas. Solo el 11% logra distinguir los derechos políticos obtenidos al adquirir la ciudadanía. Estas puntuaciones porcentuales distan mucho del conocimiento de los estudiantes encuestados sobre la diferencia entre la ciudadanía y la nacionalidad, que alcanza el 63%.

**Gráfico 5. ¿Quiénes forman parte de la nación boliviana?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Se puede observar en la torta que más de la mitad de los estudiantes no logra identificar correctamente quiénes conforman la nación boliviana (Gráfico 5). La respuesta que más se eligió (53%) es incorrecta porque en el texto constitucional no se menciona a las comunidades étnicas. La segunda opción, con el 33%, es la correcta.

**Gráfico 6. ¿Qué derechos se adquieren con la ciudadanía dentro del Estado Plurinacional?**

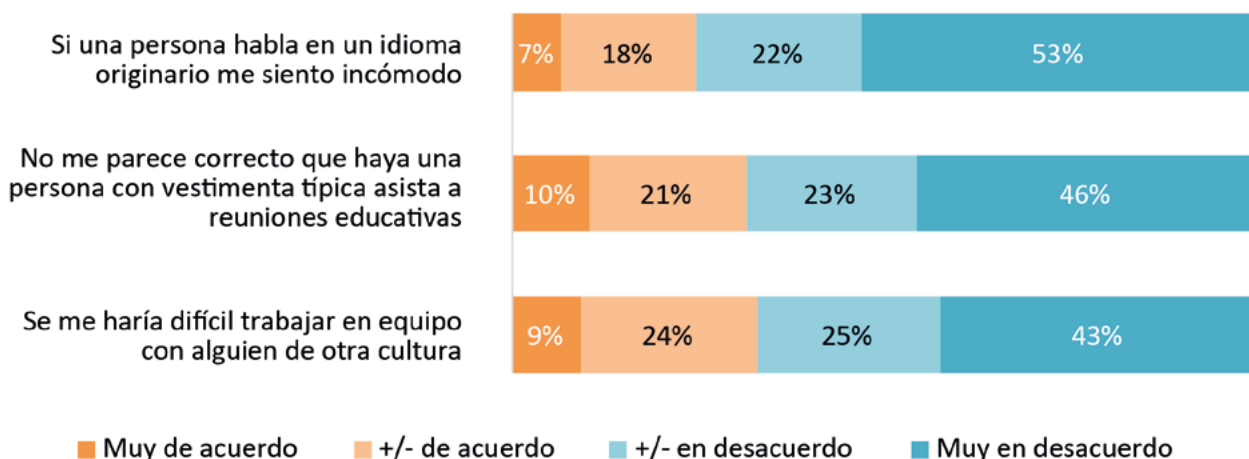
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 6 refleja el porcentaje de estudiantes que respondió a la pregunta sobre los derechos que se adquieren con la ciudadanía. La CPE define que los derechos que se adquieren con la ciudadanía son plenamente políticos: el poder

elegir a las autoridades, ser elegido para el poder público y el ejercicio de funciones públicas. El 89% de los estudiantes encuestados no supo responder y apenas el 11% dio la respuesta pertinente.

## b) Ciudadanía: Inclusión y no discriminación

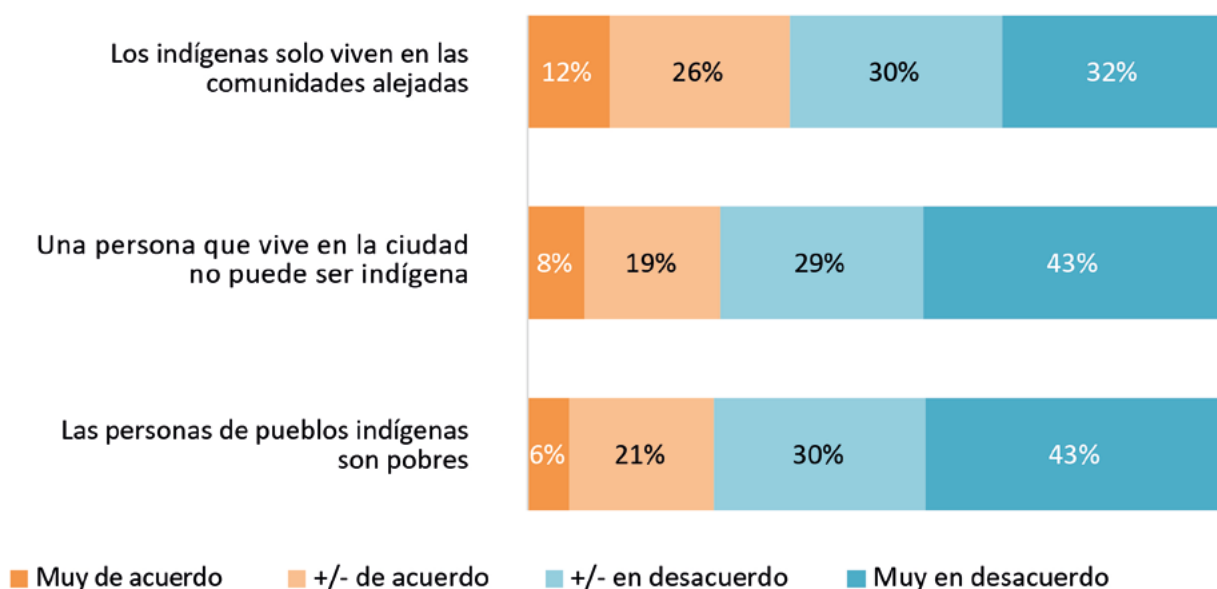
**Gráfico 7. Opiniones sobre frases relacionadas con la Diversidad Cultural**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

La pregunta del Gráfico 7 forma parte del cuestionario V2 sobre la relación con el otro. En este ítem se encuentran afirmaciones comunes que sustentan estereotipos y razonamientos discriminatorios sobre la población indígena. La mayor parte de los encuestados rechazó tales afirmaciones, pero no de manera contundente, pues entre los que están muy en desacuerdo no suman ni la mitad de los encuestados. Los indecisos tienen un peso importante y los que coinciden totalmente con las afirmaciones rondan el 10%.

**Gráfico 8. Opiniones sobre frases relacionadas a la no discriminación**



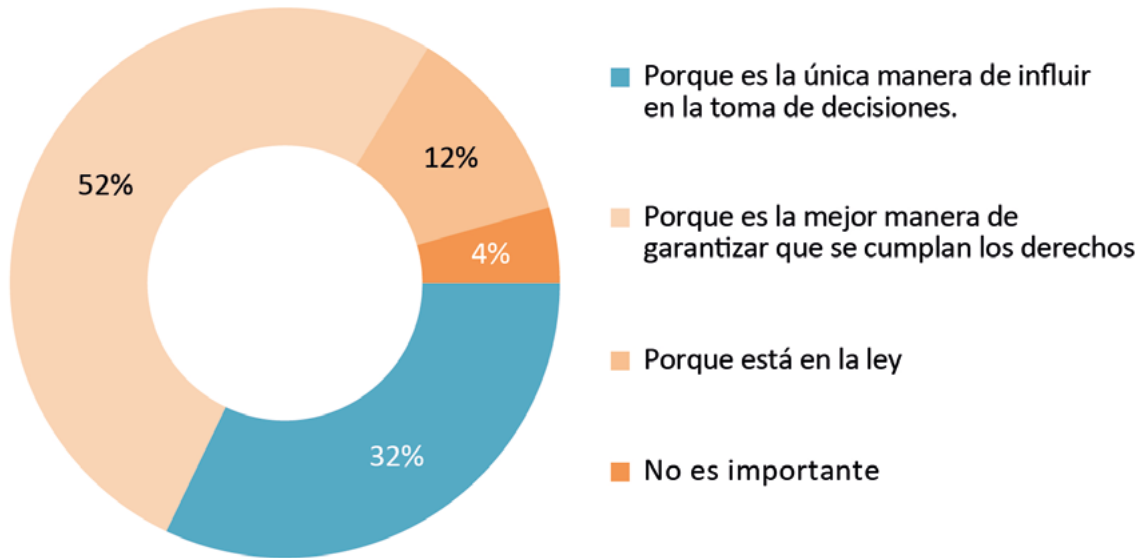
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Esta pregunta (Gráfico 8) también pertenece al cuestionario V2 de valores. Las respuestas al ítem 39 siguen la misma tendencia encontrada en el P28 respecto al rechazo a las afirmaciones discriminatorias y racistas. Sin embargo, cuando se les preguntó si los indígenas solo viven en comunidades alejadas, las respuestas estuvieron más dispersas. Únicamente el 32% se expresó en desacuerdo con tal opción.

### 3.2. Cultura democrática:

#### a) Cultura democrática: Participación política

**Gráfico 9. ¿Por qué la participación política es importante?**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

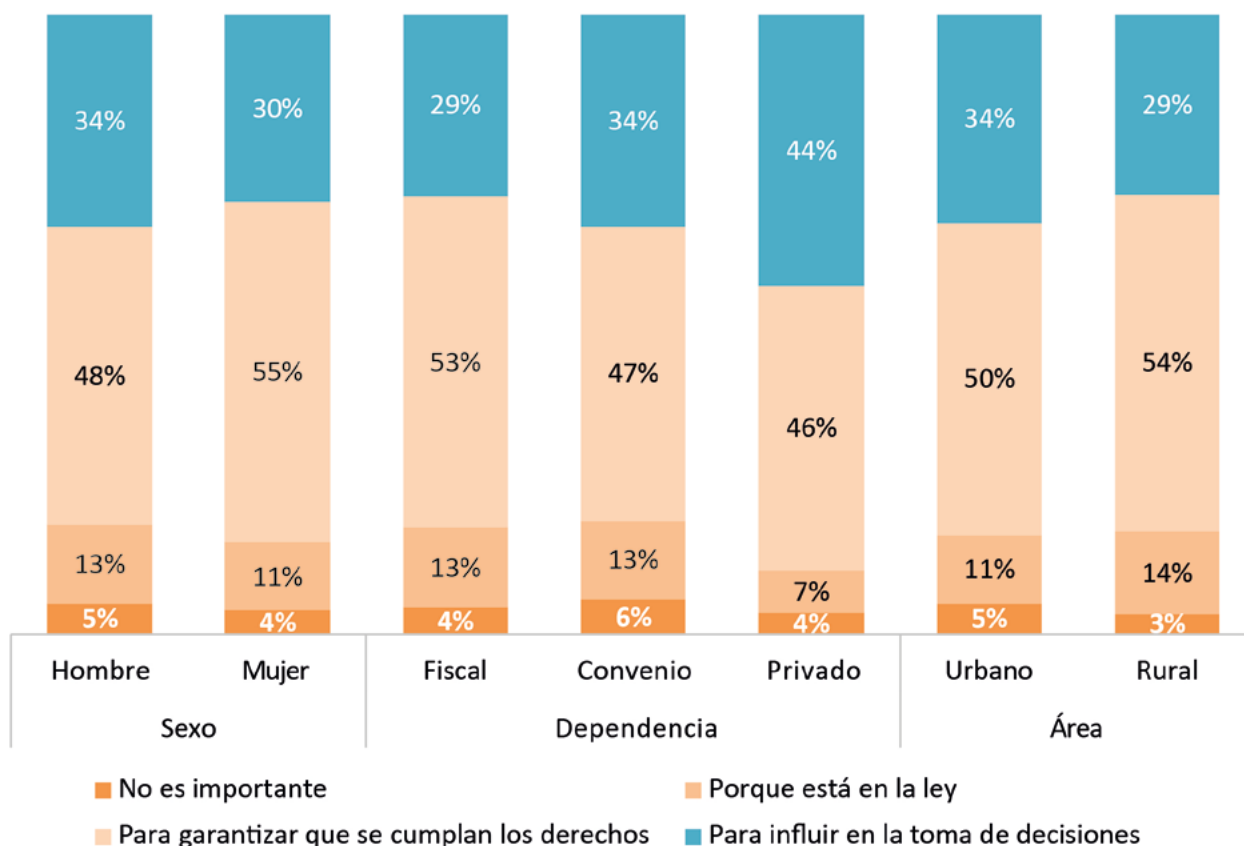
El Gráfico 9, “¿Por qué la participación política es importante?” muestra las actitudes de los estudiantes frente a la democracia y la importancia de la participación de los ciudadanos, más que un conocimiento sobre leyes o teorías que la fomenten.

La mayor parte de los estudiantes evaluados (52%) relacionó la importancia de la participación política con la mejor forma de garantizar el cumplimiento de los derechos. Un segundo grupo de estudiantes (32%) eligió la alternativa esperada referida a la participación como el único modo de influir en la toma de decisiones políticas.

Sin embargo, el 4% de los estudiantes encuestados consideran que la participación política no es importante.

A continuación, analizamos los resultados de esta pregunta según tres variables socio demográficas importantes: sexo, dependencia de las unidades educativas y área de residencia.

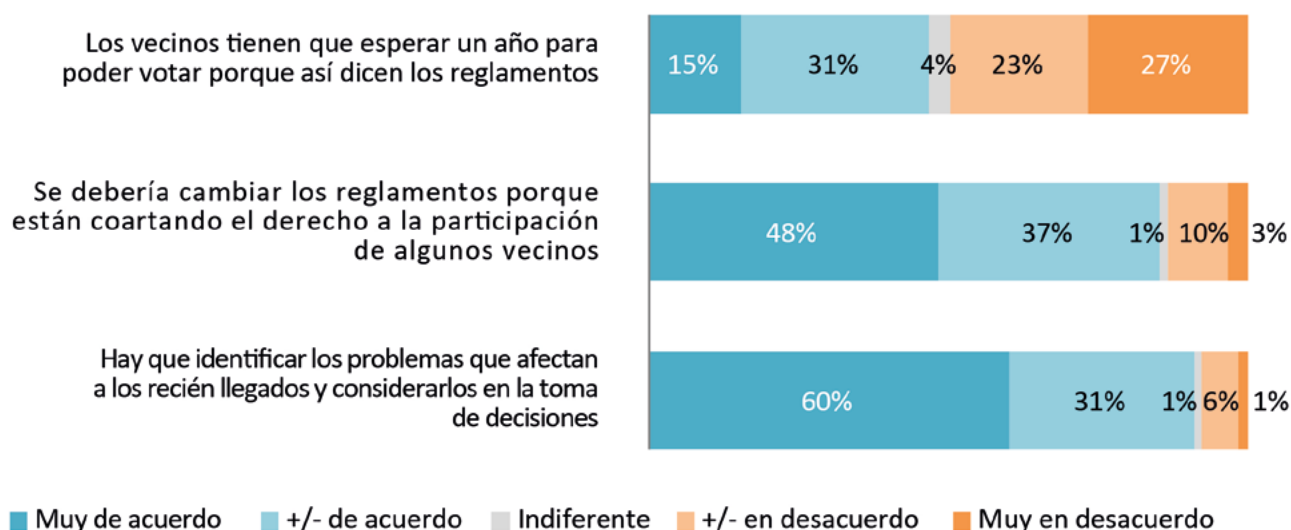
**Gráfico 10. ¿Por qué la participación política es importante?  
Según sexo, dependencia y área de residencia**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

En esta disagregación por género, dependencia escolar y área de residencia se pueden notar variaciones importantes en la forma en que cada grupo responde a la pregunta (Gráfico 10):

- Los hombres tienden levemente más a responder correctamente a la importancia de la participación política, pero es revelador observar que las mujeres priorizaron la respuesta que tiene que ver con que la participación política es importante para garantizar otros derechos.
- Las escuelas privadas respondieron mucho mejor a esta pregunta (44%) en comparación con los colegios de convenio y fiscales, con 15 y 10 puntos porcentuales por encima de estos, respectivamente. En las unidades educativas fiscales, los estudiantes relacionaron la importancia de la participación de este tipo con la mejor manera de garantizar los derechos. Las escuelas de convenio y fiscales coincidieron en responder, con 13%, que la participación política es importante porque está en la ley.
- En cuanto al área de ubicación de las unidades educativas, los estudiantes de escuelas del área urbana destacan en cinco puntos porcentuales respecto a los del área rural.
- En conjunto, cerca del 5% considera que la participación política no es importante en todas las áreas analizadas.

**Gráfico 11. Reacciones a un problema sobre partición política con inclusión**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 11 refleja las elecciones de los estudiantes cuestionados frente a un dilema que trata el tema del derecho a la participación política a través del voto. El problema presentado fue el siguiente:

La asociación de copropietarios de un edificio de Cochabamba ha establecido en sus reglamentos que todas las decisiones que afecten a los vecinos se definirán mediante votación entre copropietarios. Sin embargo, se establece que los únicos con derecho a votar son aquellos que viven en el edificio más de un año, porque ellos conocen mejor los problemas que existen. Algunos copropietarios que aún no han cumplido el año viviendo en el edificio dicen que esta medida es injusta porque no les permite participar en la toma de decisiones que los afectan directamente. Pensando en este problema ¿Estás de acuerdo o no estás de acuerdo con las siguientes frases?

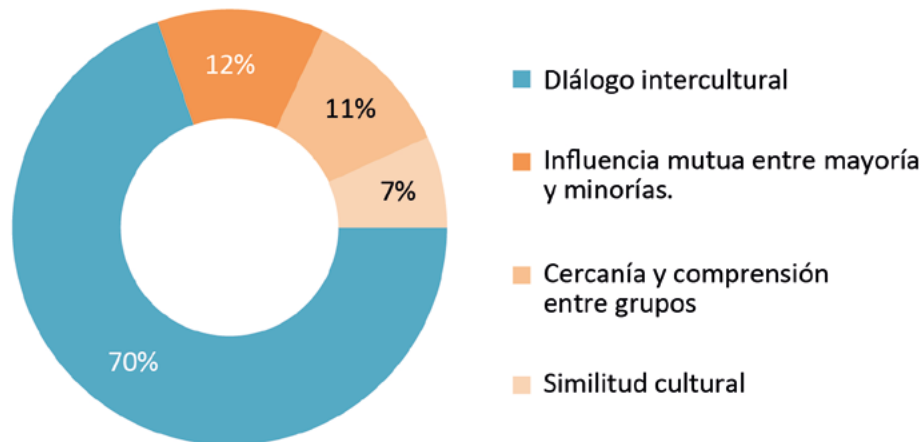
Las elecciones de los estudiantes están repartidas de forma dispersa frente a la afirmación “Los vecinos tienen que esperar un año para poder votar porque así dicen los reglamentos”. Menos de la mitad de los estudiantes, el 15%, está muy de acuerdo o más o menos de acuerdo con la frase, mientras que el 26% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Sólo el 4% se muestra indiferente ante la declaración.

El 48% de los estudiantes encuestados respalda la opción que urge a cambiar los reglamentos para favorecer el derecho a la participación política de los vecinos. Por el contrario, únicamente el 3% se opone totalmente a esta alternativa.

Un elevado número de los estudiantes encuestados (60%) asegura que la mejor alternativa es identificar los problemas que afectan a los nuevos vecinos y hacerlos partícipes en la toma de decisiones. El 31% se suma parcialmente a esta medida como la mejor. Sólo un muy estrecho 1% se opone a estas acciones para garantizar la participación política de los vecinos.

## b) Cultura democrática: Diálogo intercultural

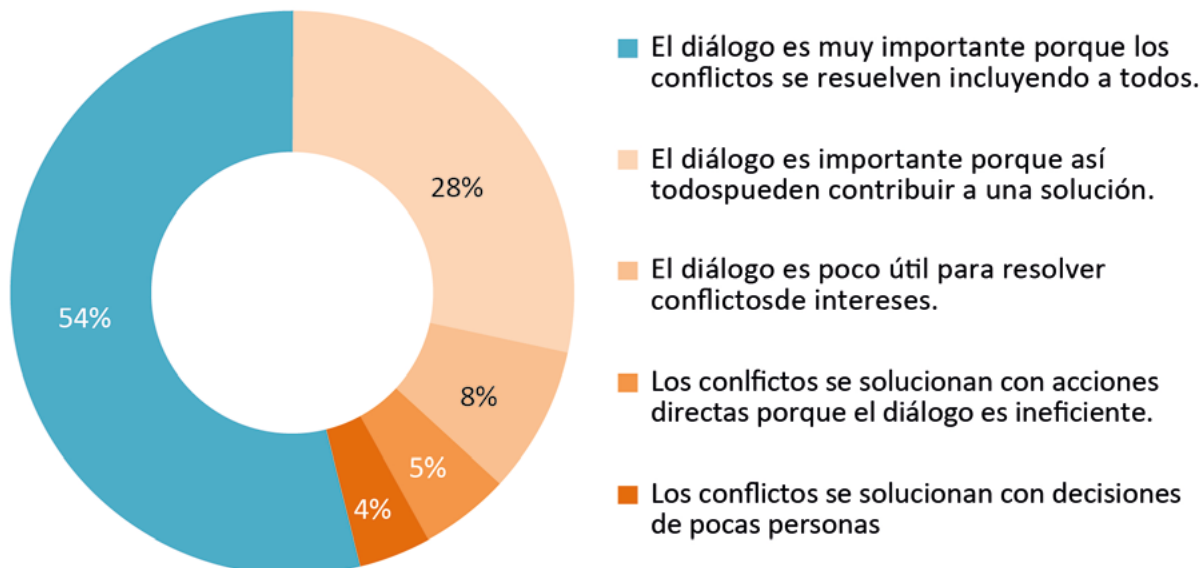
**Gráfico 12. ¿Cómo se denomina al proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, donde se favorece la integración y convivencia enriquecida entre culturas?**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El gráfico 12 ilustra las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre el conocimiento del diálogo intercultural. El 70% de los encuestados identificó el diálogo intercultural como respuesta para ese ítem. El 30% restante escogió respuestas como la influencia mutua entre mayorías y minorías, pero estas son incorrectas.

**Gráfico 13. ¿Qué opinas sobre el diálogo como herramienta de resolución de conflictos?**

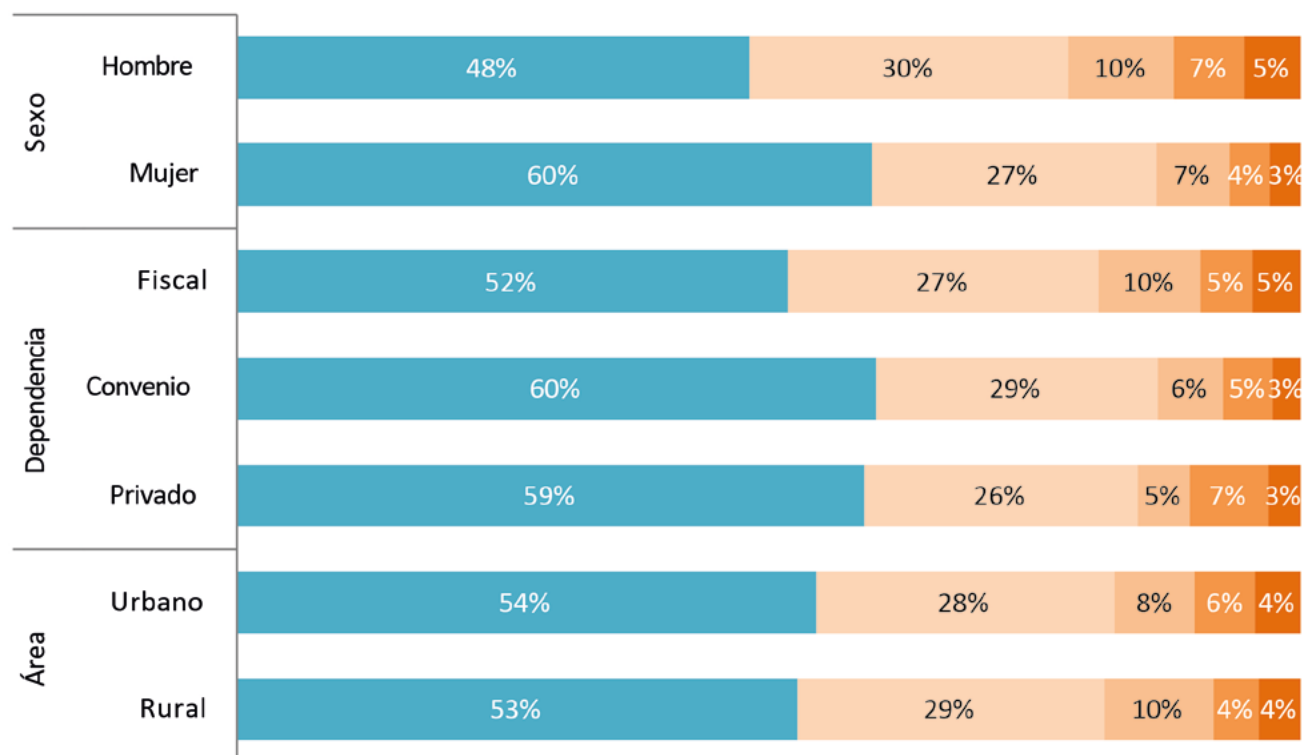


Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 13 ilustra las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre su opinión acerca de la utilidad del diálogo para resolver conflictos.

En el ítem se identificó que más de la mitad de los estudiantes afirma estar muy de acuerdo con que el diálogo es una herramienta muy importante para la resolución de conflictos. El 28% considera que en el diálogo todos contribuyen a la resolución de un conflicto y el 17% se muestra proclive a pensar que el diálogo es una herramienta que no ayuda a resolver conflictos.

**Gráfico 14. Opiniones sobre el diálogo como herramienta de resolución de conflictos, por sexo, dependencia y área de residencia**



- El diálogo es muy importante porque los conflictos se resuelven incluyendo a todos.
- El diálogo es muy importante porque así todos pueden contribuir a una solución.
- El dialogo es poco útil para resolver conflictos de intereses.
- Los conflictos se solucionan con acciones directas porque el diálogo es ineficiente.
- Los conflictos se solucionan con decisiones de pocas personas.

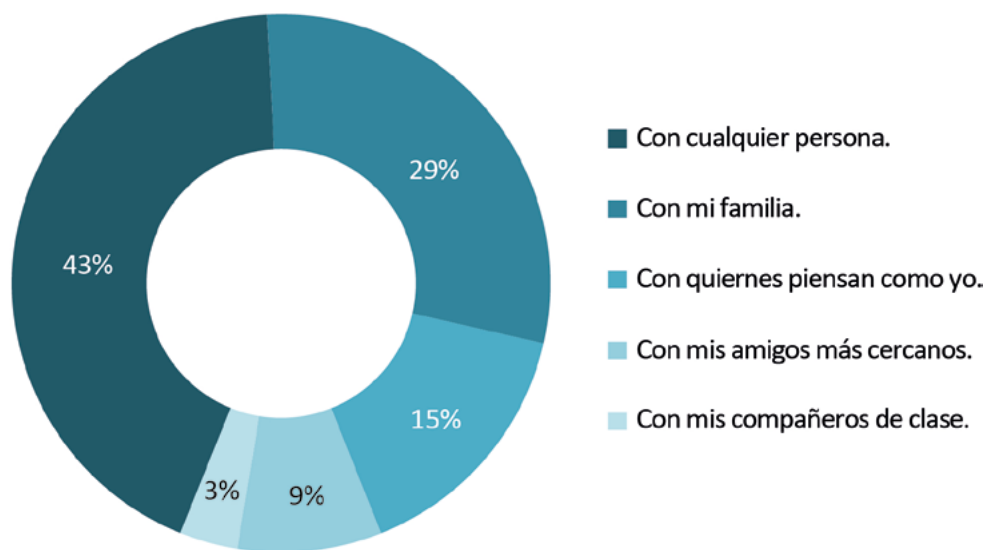
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Los datos desagregados por género muestran que las mujeres tienden a estar más a favor (60%) de considerar el diálogo como una herramienta útil para la resolución de conflictos que los hombres (48%), 12 puntos porcentuales por encima de ellos.

En la dependencia escolar, los colegios de convenio obtienen un 60% de respuestas favorables al diálogo y se sitúan por encima de los fiscales con un margen de ocho puntos y apenas superan a los privados por un punto.

En cuanto al área donde está ubicada la unidad educativa, las diferencias entre lo urbano y lo rural son casi inexistentes en todas las respuestas a este apartado.

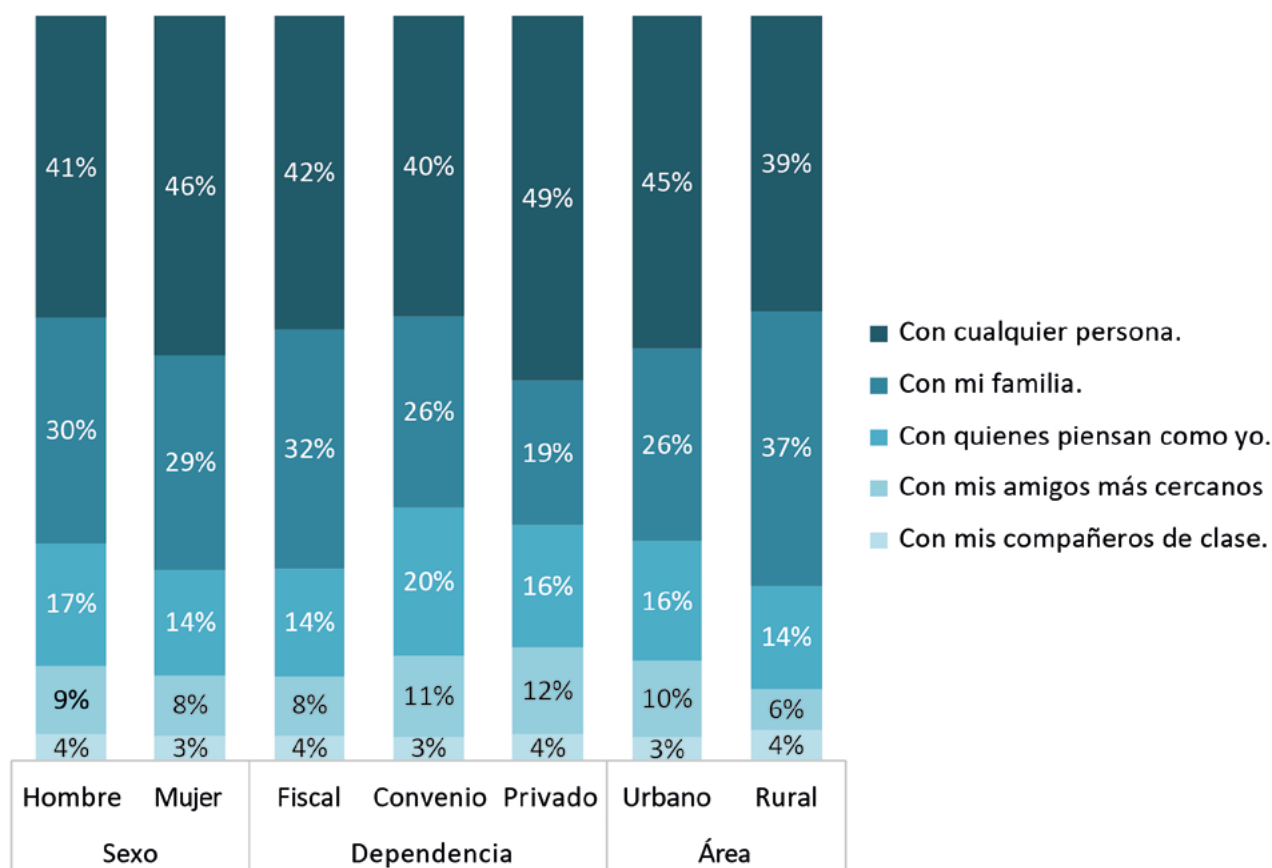
**Gráfico 15. ¿En tu opinión en qué espacio es más fácil tener un diálogo donde se lleguen a acuerdos?**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 15 expresa el porcentaje de respuestas a la pregunta sobre el espacio en el que los estudiantes consideran que el diálogo es más propicio.

El 43% cree que el mejor espacio para el diálogo surge con cualquier persona y afirma que no tiene problemas para entablar una conversación con alguien. El 29% considera que el lugar más fácil para dialogar es la familia. El 15% opina que se establece más fácilmente un diálogo con quienes piensan como uno mismo. Solo el 4% declara que el espacio de la clase con los compañeros es el que presenta más facilidades para el diálogo.

**Gráfico 16. ¿En qué espacio es más fácil tener un diálogo donde se lleguen a acuerdos?**

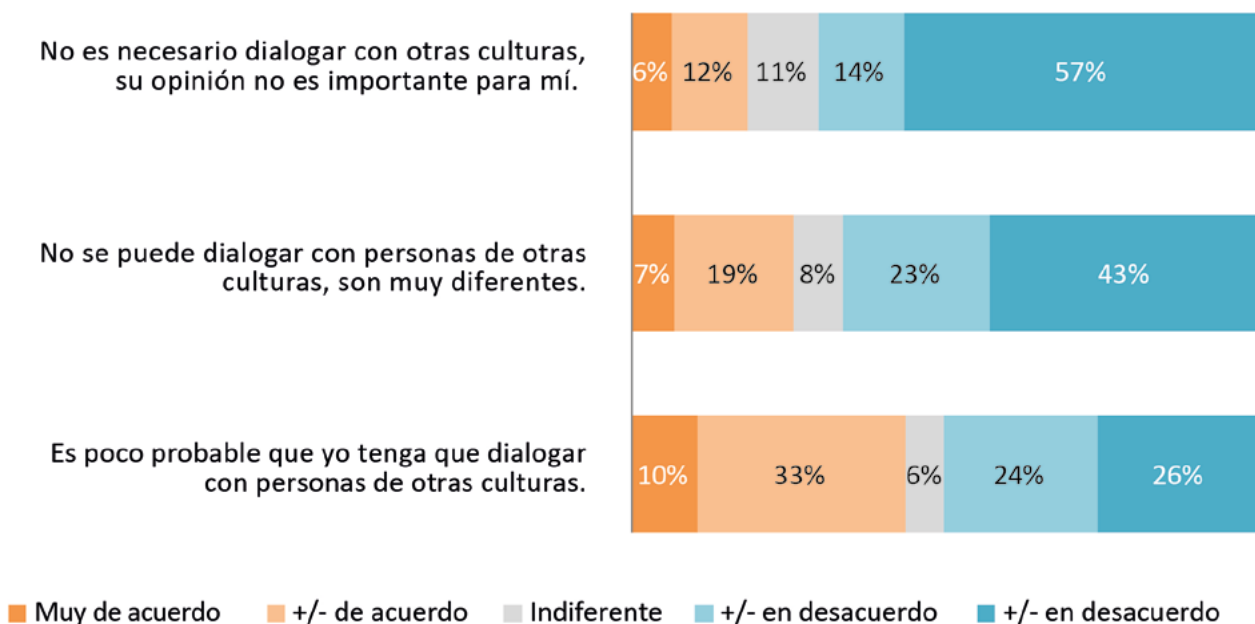
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

En el Gráfico 126 se especifican las respuestas de los estudiantes según el género, el tipo de centro escolar y el área de ubicación de la unidad educativa.

Las mujeres están más dispuestas a dialogar con cualquier persona (46%) en comparación con los hombres (41%). Los hombres se inclinan ligeramente más (17%) que las mujeres (14%) a considerar que es más fácil dialogar con quienes piensan igual.

En el ámbito escolar, los estudiantes de colegios públicos opinan que es más fácil dialogar con la familia, dato que se acompaña del 26% de los estudiantes de colegios privados, frente al 19% de los centros privados. En cambio, el 49% de los estudiantes de escuelas privadas opina que es fácil establecer un diálogo con cualquier otra persona, frente al 40% de estudiantes de unidades educativas de convenio y el 42% de fiscales.

## c) Cultura democrática: Predisposición al diálogo intercultural

**Gráfico 17. Posiciones frente a frases contrarias al diálogo intercultural**

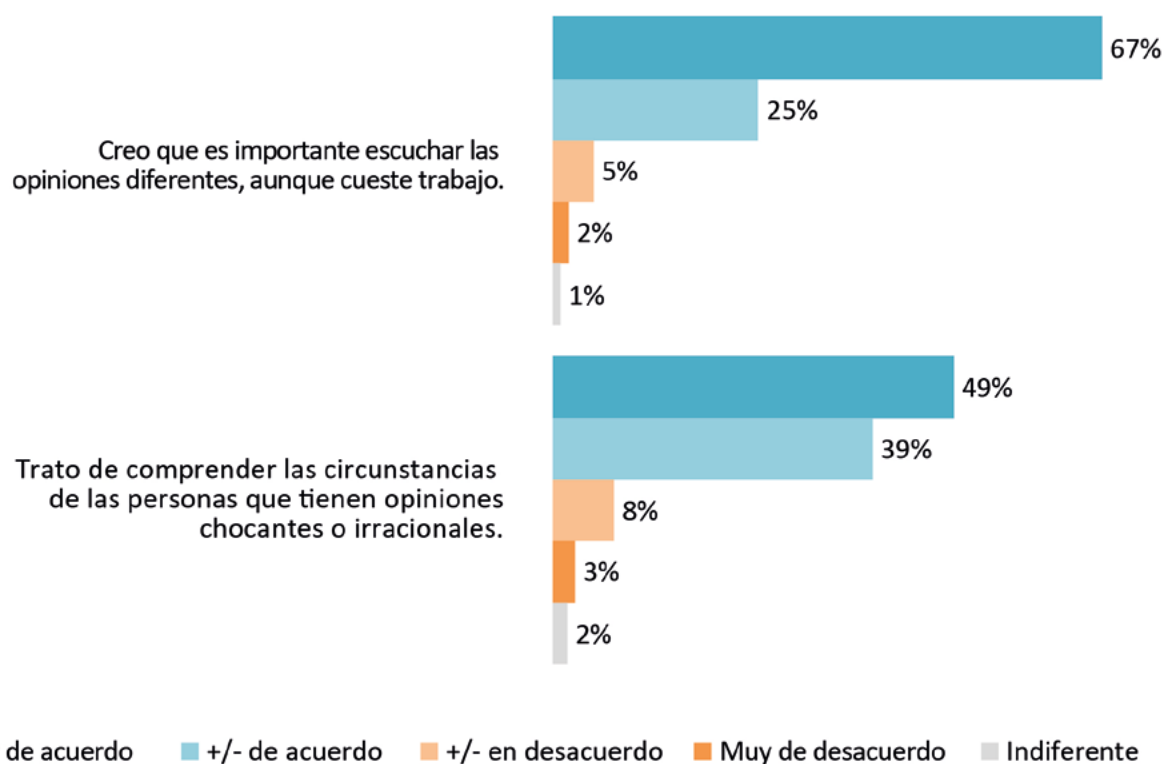
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 17 representa las elecciones de los estudiantes encuestados respecto a diferentes afirmaciones sobre el diálogo con otras culturas.

Más de la mitad de los encuestados (57%) está muy en desacuerdo con la proposición que considera innecesario el diálogo con otras culturas porque su opinión no es importante, mientras que el 6% está muy de acuerdo. El 11% se mostró indiferente ante la frase.

Las respuestas de los estudiantes a la afirmación “Es poco probable que yo tenga que dialogar con personas de otras culturas” están distribuidas de la siguiente manera: el 26% está muy en desacuerdo y el 10%, muy de acuerdo; el 33% de los preguntados está más o menos de acuerdo con encontrarse en esta situación y solo el 6% es indiferente a esta posición.

El 43% de los estudiantes está muy en contra de la afirmación “son tan diferentes que no se puede dialogar con personas de otras culturas”, mientras que solo el 7% y el 19% muestran simpatía por esta posición.

**Gráfico 18. Acuerdo o desacuerdo con frases sobre el diálogo con personas que piensan diferente**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

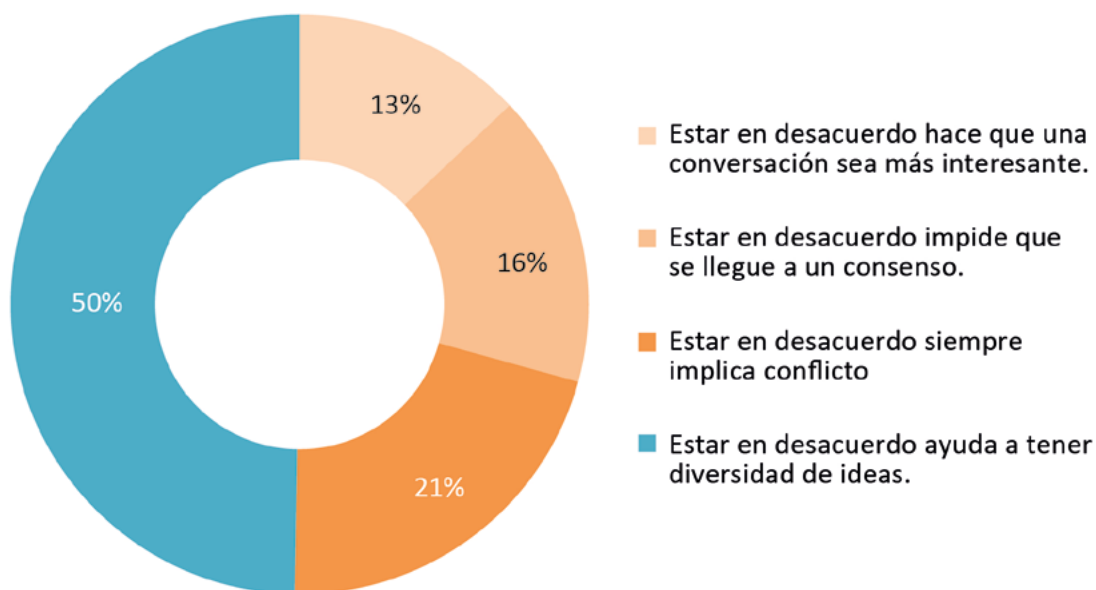
El Gráfico 18 expresa las actitudes de los estudiantes frente a situaciones hipotéticas que involucran el diálogo con personas que son diferentes a uno mismo.

El 67% de los estudiantes que respondieron estar muy de acuerdo con la afirmación “Creo que es importante escuchar las opiniones diferentes, aunque cueste trabajo” solo representa al 7% de los estudiantes que están a favor de la afirmación.

La opción «Trato de comprender las circunstancias de las personas que tienen opiniones chocantes o irracionales» fue elegida por casi la mitad de los encuestados (49%) junto con el 39% que demostró estar parcialmente de acuerdo con esta afirmación. El 11% reúne las opiniones opuestas.

**d) Cultura democrática: Desacuerdo**

**Gráfico 19. ¿Cuál es la importancia del desacuerdo en el diálogo?**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

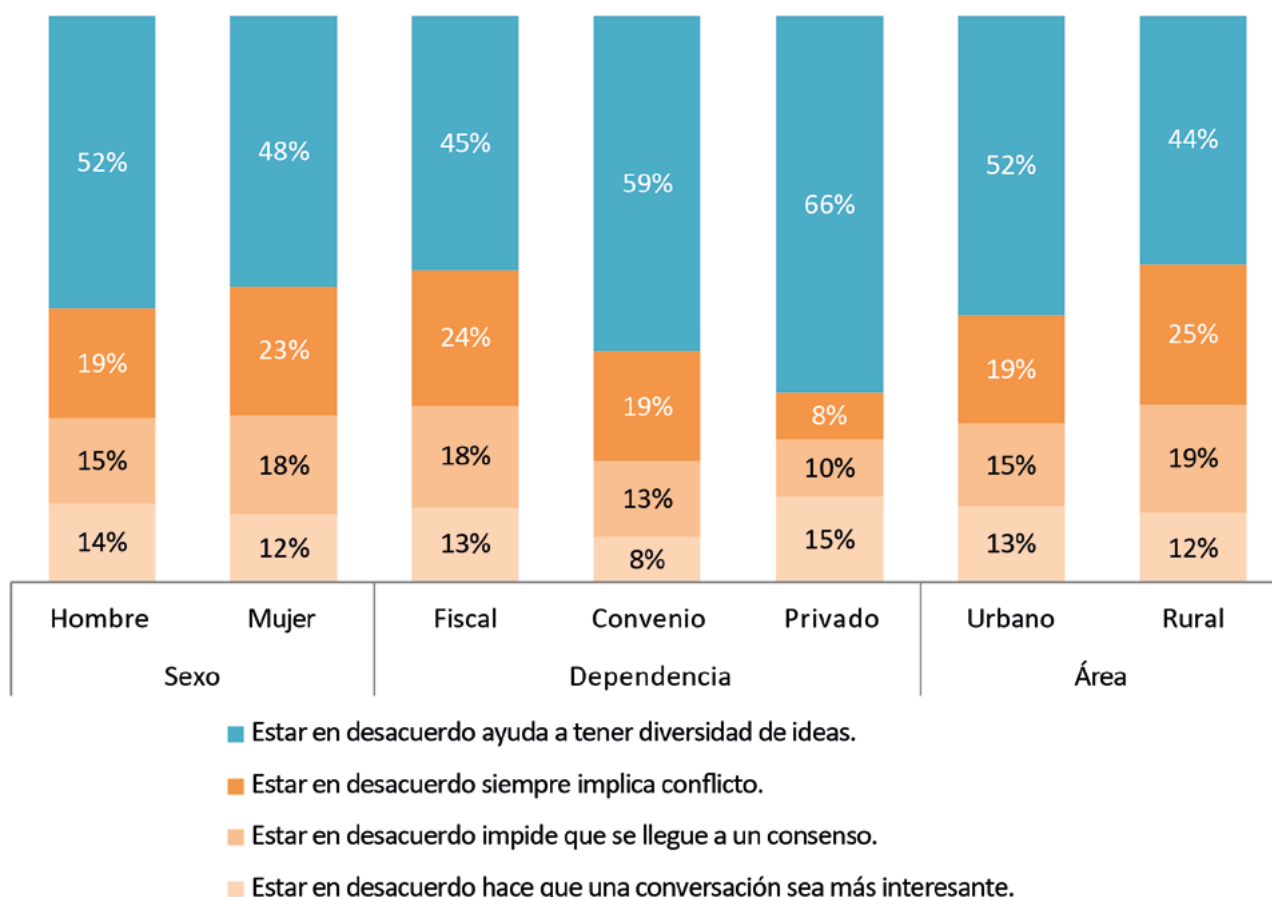
En el Gráfico 19 se ilustra la relación porcentual de las opciones escogidas por los estudiantes en cuanto a la importancia de encontrarse en desacuerdo en el diálogo.

La mitad de los encuestados considera que estar en desacuerdo ayuda a tener diversidad de ideas en el diálogo.

Al contrario, el 21% de los estudiantes evaluados se muestra pesimista frente al desacuerdo, pues considera que este involucra unívocamente al conflicto.

El 13% se acoge a la idea de que una conversación es más interesante cuando hay desacuerdo.

El 16% cree que el desacuerdo es un motivo para no alcanzar un acuerdo o para impedir que se llegue a éste.

**Gráfico 20. Importancia del desacuerdo, según sexo, dependencia y área de residencia**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

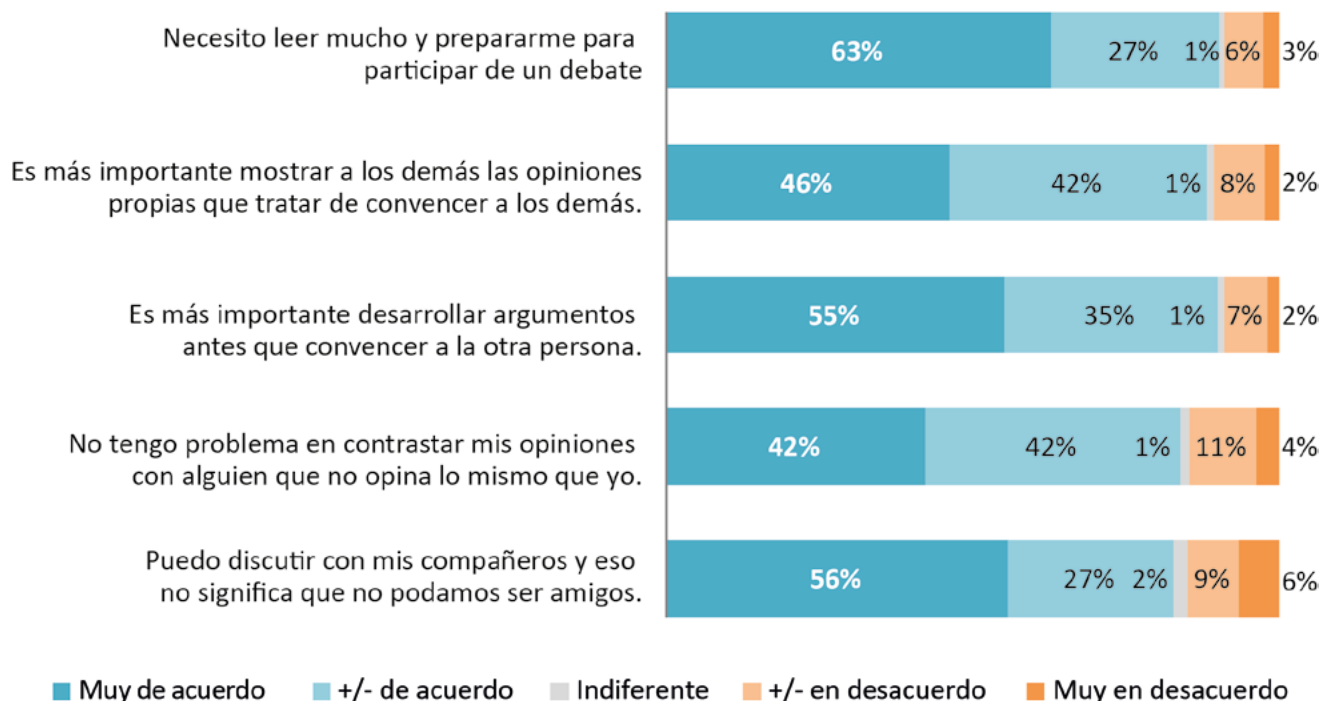
En el gráfico de arriba se confrontan dos afirmaciones contrarias en relación a la importancia del desacuerdo.

Los hombres están mucho más a favor (52%) de pensar que el desacuerdo fomenta la diversidad de ideas que las mujeres (48%).

En los colegios privados, el 66% de los encuestados se mostró a favor de la afirmación que indica que el desacuerdo es positivo para la diversidad de ideas. En los colegios públicos, esta misma opción recibió un 45% de apoyo y en las escuelas de convenio llegó al 59%.

La respuesta favorable al desacuerdo por su potencial a la diversidad de ideas es superior en 10 puntos en el área urbana, en parangón al área rural, cada quien obtuvo 53% y 44%.

**Gráfico 21. Acuerdo y desacuerdo con frases sobre un debate con una persona que tiene opiniones completamente diferentes**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 21 refleja las apreciaciones de los estudiantes encuestados respecto al escenario de debate con alguien con opiniones contrarias a las suyas.

En referencia a la opción “Necesito leer mucho y prepararme para participar en un debate”, el 63% declara que realiza estas actividades antes de un debate, mientras que el 27% se muestra relativamente dispuesto a tal preparación.

El 46% se alinea a favor de que «es más importante mostrar a los demás las opiniones propias que tratar de convencerlos» y el 42% está casi de acuerdo con tal premisa.

En cuanto a si “es más importante desarrollar argumentos antes que convencer a la otra persona”, el 55% de los estudiantes se inclina por este modo de pensar, y el 2% se opone.

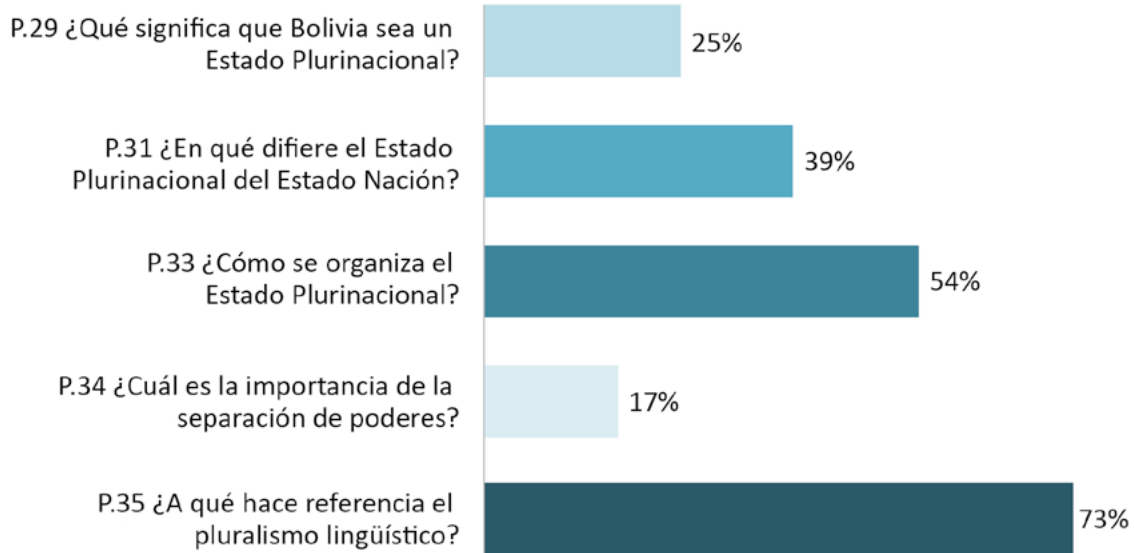
El 84% de los encuestados afirma que no tiene problema en debatir con quienes no opinan lo mismo.

Ante la afirmación “Puedo discutir con mis compañeros y eso no significa que no podamos ser amigos”, el 56% está de acuerdo, en tanto que el 6% se opone.

### 3.3. Estado

#### a) Estado: Estado Plurinacional

**Gráfico 22. Porcentaje de respuestas correctas sobre “Bases fundamentales del Estado Plurinacional”**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 22 muestra una serie de preguntas y el porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes respecto al conocimiento sobre la composición y las características del Estado Plurinacional.

En la pregunta P.29, solo el 25% de los estudiantes seleccionó correctamente la respuesta «El Estado está conformado por varias naciones que obedecen a una sola Constitución».

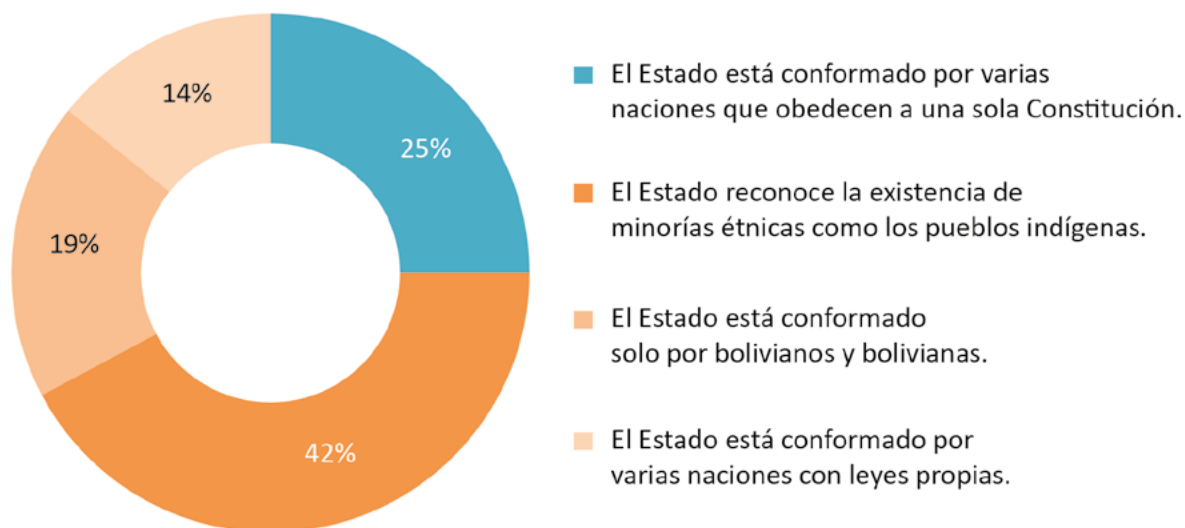
La respuesta “El Estado Plurinacional busca la coexistencia de varias naciones, y el Estado Nación se construye sobre una sola nación” era la solución a la pregunta P.31. Solo el 39% la acertó.

El 54% de los encuestados respondió correctamente a la pregunta P.33: “En cuatro órganos del Estado: Órgano Ejecutivo, Órgano Legislativo, Órgano Judicial y Órgano Electoral”.

Apenas el 17% de los estudiantes atinó a contestar bien que la respuesta a la pregunta 34 es “Porque evita que el ejercicio del poder se concentre en una sola instancia”.

La respuesta a la pregunta 35, «El Estado reconoce oficialmente el idioma castellano y 36 idiomas de los pueblos indígenas originarios campesinos», es la correcta y también la más elegida (73%) por los estudiantes.

**Gráfico 23. El artículo 1 de la Constitución Política del Estado establece que Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario. Considerando este artículo ¿Qué significa que Bolivia sea un Estado Plurinacional?**

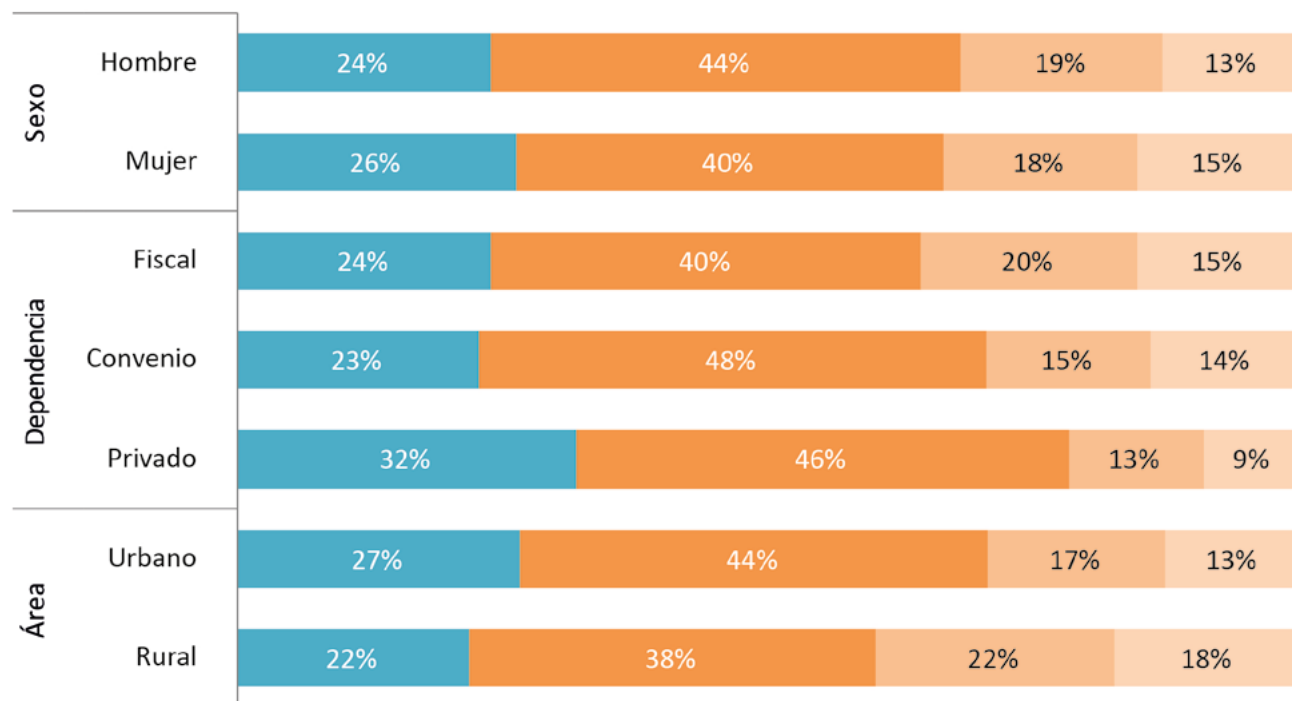


Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

En el Gráfico 23 se reflejan las respuestas de los estudiantes, en porcentajes, a la pregunta sobre el conocimiento del significado de que Bolivia sea un Estado Plurinacional.

Un cuarto del total de los encuestados eligió la respuesta correcta, que en el gráfico se marca en azul; la opción que los estudiantes escogieron más, a pesar de ser la incorrecta, fue que el Estado reconoce la existencia de minorías étnicas, con un 42%. El resto, un 19% y un 14%, escogió las otras alternativas, las cuales, desde luego, no son acertadas, aunque son reveladoras.

**Gráfico 24. ¿Qué significa que Bolivia sea un Estado Plurinacional?, según sexo, dependencia y área de residencia**



- El Estado está conformado por varias naciones que obedecen a una sola Constitución
- El Estado reconoce la existencia de minorías étnicas como los pueblos indígenas.
- El Estado está conformado solo por bolivianos y bolivianas.
- El Estado está conformado por varias naciones con leyes propias.

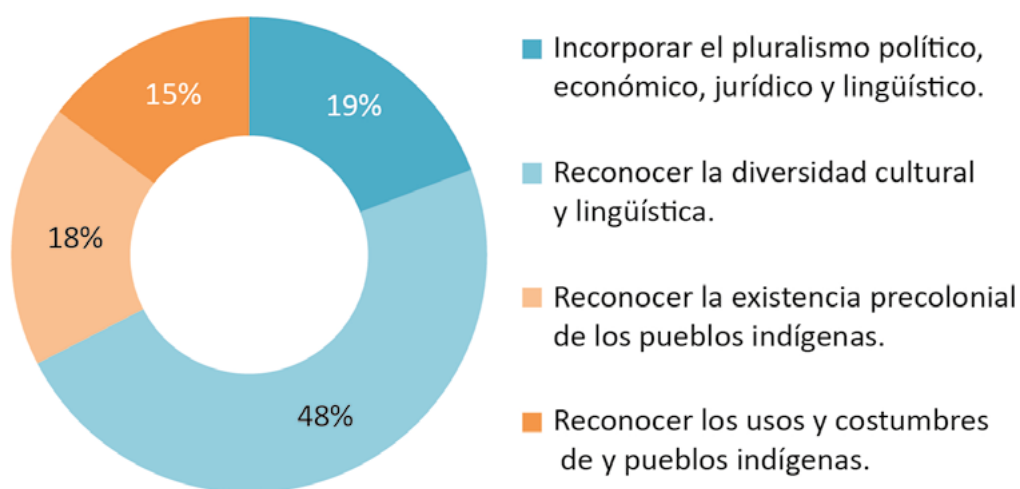
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

En este desglose de resultados por género, dependencia escolar y área de residencia o ubicación de la unidad educativa (Gráfico 24), se puede ver que no hay diferencias significativas entre las respuestas de mujeres y hombres.

En la dependencia escolar, las unidades educativas privadas responden mejor a la pregunta sobre el significado del Estado Plurinacional, con un 32%, ocho puntos porcentuales por encima de los colegios fiscales y nueve de los de convenio. Respecto a la respuesta incorrecta más elegida (naranja intenso), las escuelas de convenio alcanzan el 48%, superando en ocho puntos porcentuales a las fiscales (40%) y en dos a las privadas (46%).

En las ciudades, las escuelas registraron un mayor número de respuestas correctas, con un 27%, cinco puntos porcentuales por encima de las obtenidas en el área rural, que fueron de un 22%.

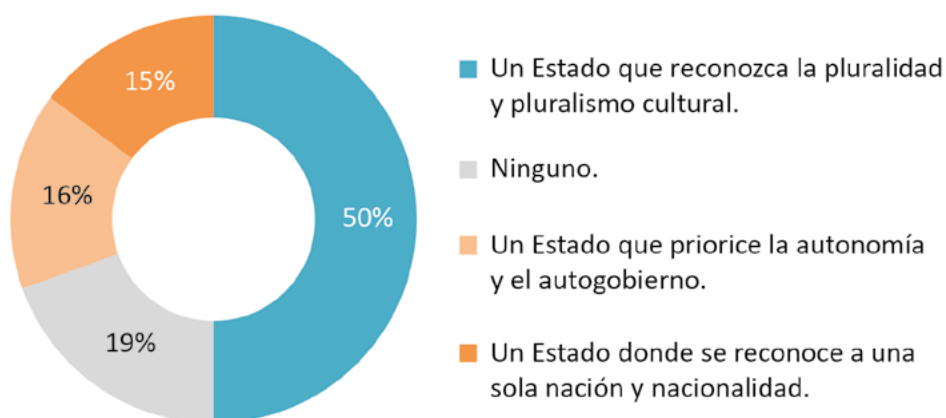
**Gráfico 25. ¿Qué entiendes por Estado Plurinacional**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Esta torta muestra las respuestas a la pregunta sobre actitudes de los estudiantes encuestados acerca de su comprensión de lo que es el Estado Plurinacional.

El 48% de los estudiantes evaluados se inclinó por responder que el Estado Plurinacional supone el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de Bolivia. Esta fue la opción correcta. Frente a esta respuesta, el 52% entiende que el Estado Plurinacional versa sobre el reconocimiento de costumbres, del pluralismo o de la existencia precolonial de los pueblos indígenas. Esto muestra una comprensión muy superficial e insuficiente y una visión multiculturalista del Estado Plurinacional.

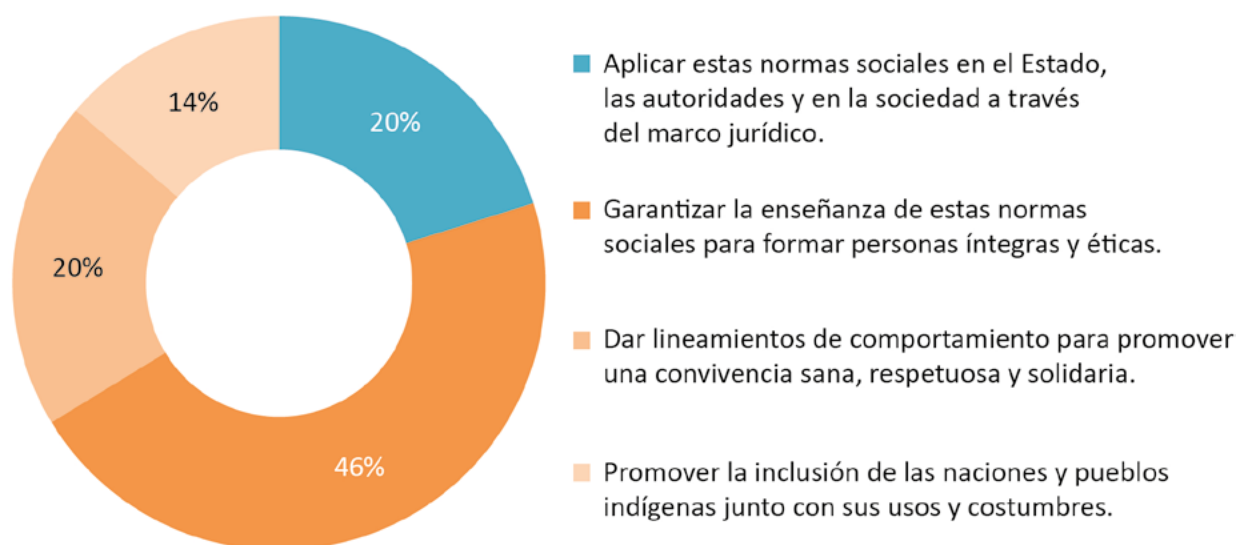
**Gráfico 26. ¿Cuál es la mejor forma de Estado para Bolivia?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 26 recoge las respuestas, en porcentajes, que reflejan la opinión de los estudiantes sobre la mejor forma de Estado para Bolivia.

La mitad de los encuestados considera que la mejor forma de Estado para Bolivia es una que reconozca la pluralidad y el pluralismo. Sin embargo, el 19% se muestra contrario a las formas propuestas porque, entre otras interpretaciones, opina que «ninguno» de los anteriores Estados sería la mejor forma para Bolivia. Las otras dos alternativas señalan el Estado autónomo y de autogobierno (16%) y el Estado nación tradicional (15%).

#### b) Estado: Principios ético morales de la CPE

**Gráfico 27. ¿Cuál es el objetivo del Estado Plurinacional de Bolivia al adoptar estos principios éticos y morales?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

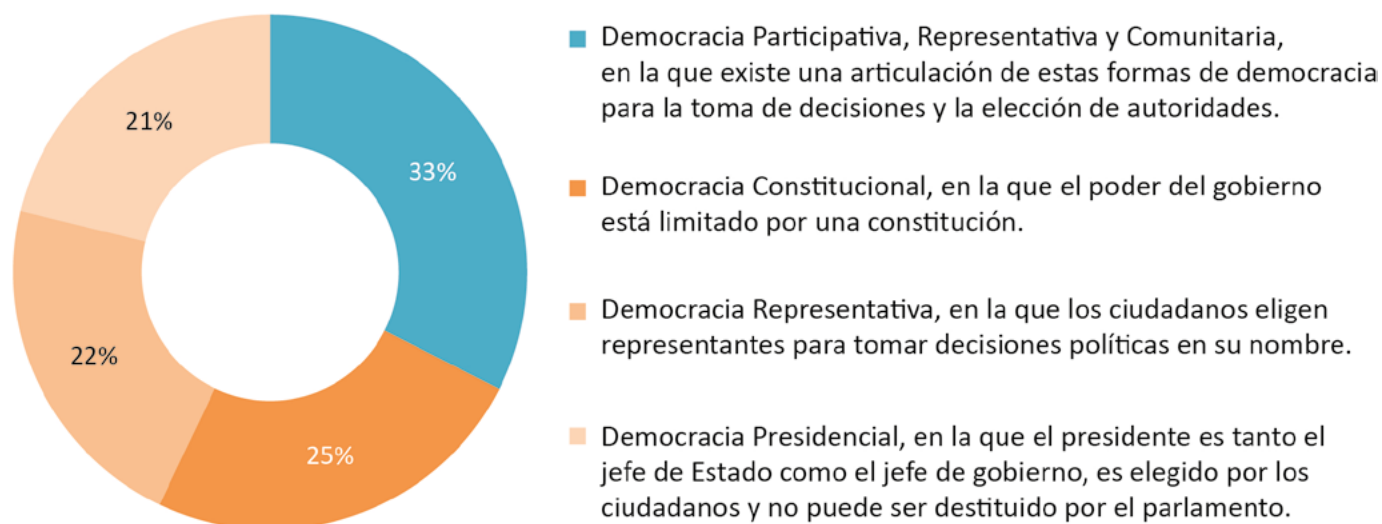
El Gráfico 27 se refiere al porcentaje de estudiantes que respondieron bien a la pregunta sobre el propósito de la adopción de los principios ético-morales del Estado Plurinacional. En la prueba se preguntó lo siguiente:

En la construcción de un Estado se necesitan definir principios éticos y morales, valores y fines para orientar su organización a nivel social, político y jurídico. Los principios éticos y morales son normas que orientan la acción de las personas. En este sentido, ¿cuál es el objetivo del Estado Plurinacional de Bolivia al adoptar estos principios éticos y morales?

Solo el 20% de los estudiantes respondió correctamente, y la consigna verdadera fue: «Aplicar estas normas sociales en el Estado, las autoridades y la sociedad a través del marco jurídico». En comparación, la mayoría (46%) se equivocó al elegir la afirmación: “Garantizar la enseñanza de estas normas sociales para formar personas íntegras y éticas”.

Casi la mitad de los estudiantes (46%) apoyó equivocadamente la idea de que el propósito de la adopción de valores era garantizar la enseñanza de normas sociales para formar a los ciudadanos.

**Gráfico 28. De acuerdo con la Constitución Política del Estado, ¿Cuál es la forma de gobierno que adopta nuestro país?**



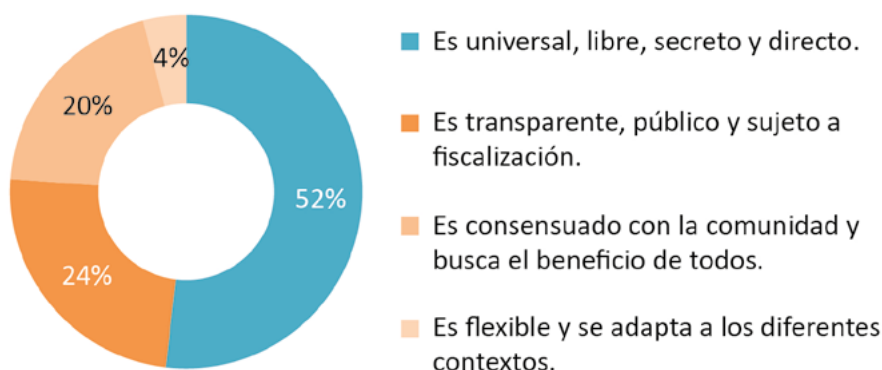
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 28 representa el porcentaje de respuestas correctas de los estudiantes a la pregunta “De acuerdo con la Constitución Política del Estado: ¿Cuál es la forma de gobierno que adopta nuestro país?”

Solo el 33% dio la respuesta satisfactoria: “Democracia Participativa, Representativa y Comunitaria, en la que existe una articulación de estas formas de democracia para la toma de decisiones y la elección de autoridades”.

Las respuestas incorrectas se distribuyen de manera casi uniforme y suponen alrededor del 70%, entre las que destaca la opción que afirma falsamente que el tipo de gobierno de Bolivia es una democracia constitucional, con un 25%.

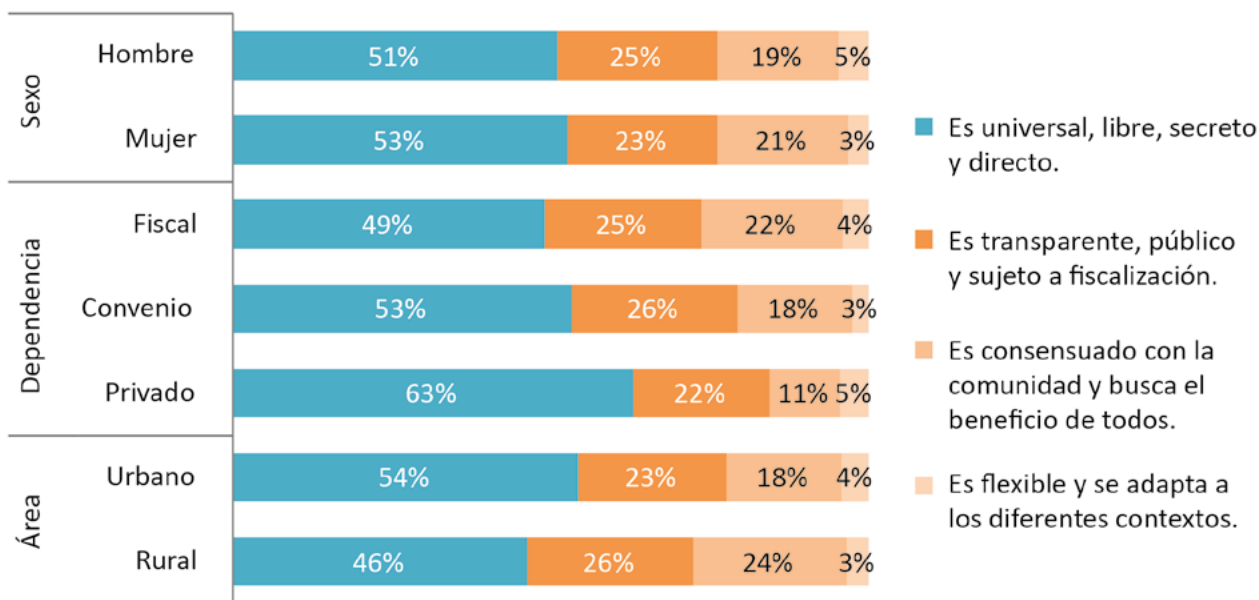
## c) Estado: Características del Voto

**Gráfico 29. ¿Cuáles son las principales características del voto?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 29 considera el porcentaje de respuestas bien realizadas por los estudiantes encuestados a la pregunta ¿Cuáles son las principales características del voto?

El 52% optó por la elección pertinente que reza “Es universal, libre secreto y directo”, pintada de azul en la torta, mientras que el 24% se inclinó por definir al voto como “transparente, público y sujeto a fiscalización”.

**Gráfico 30. Características del voto, según sexo, dependencia y área de residencia**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

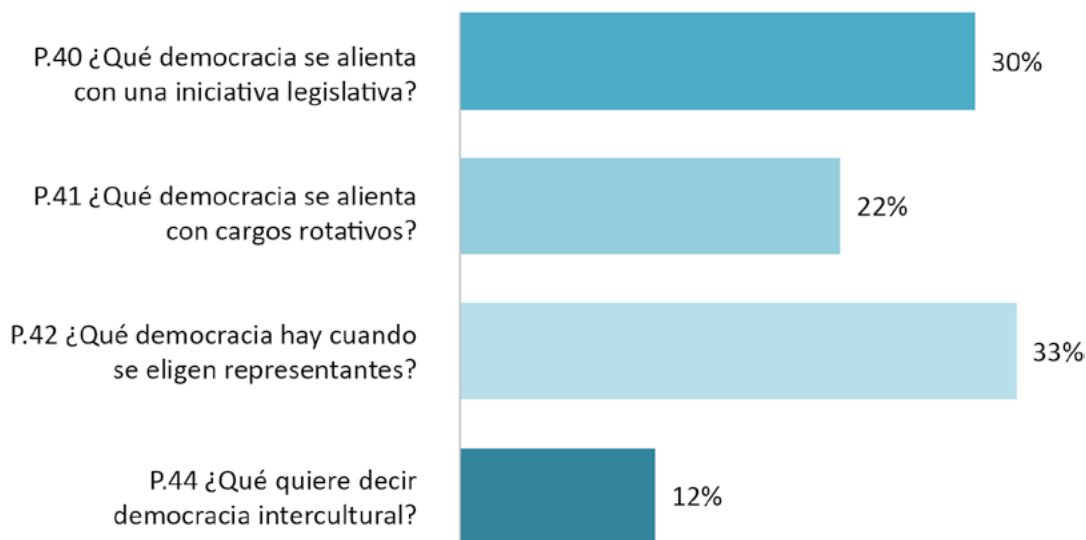
El Gráfico 30 refleja la relación de respuestas correctas (azul) e incorrectas (variantes de naranja) a la pregunta sobre características del voto. En el desglose de los resultados por género, puede afirmarse que no hay diferencias sustanciales entre las respuestas de hombres y mujeres.

No obstante, surgen diferencias importantes en los datos organizados por dependencia escolar. Las escuelas privadas se sitúan por encima de las de convenio y fiscales, con un 62%, mientras que las otras dos obtienen solo 53 y 49% de respuestas correctas.

En los colegios de las ciudades, los estudiantes obtuvieron mejores resultados con 55%, nueve puntos por encima de los estudiantes de escuelas rurales, con 46%.

#### d) Estado: Democracia Intercultural

**Gráfico 31. Porcentaje de respuesta correcta sobre “Democracia Intercultural”**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

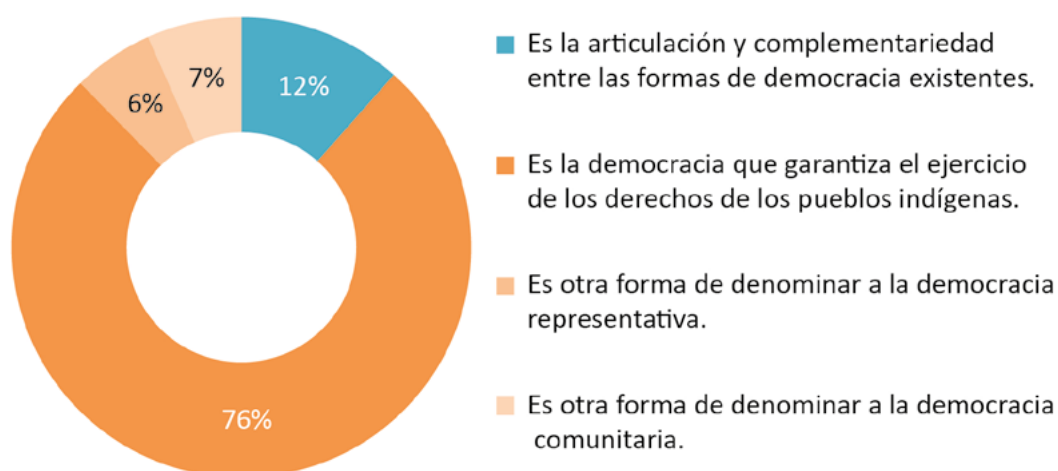
El Gráfico 31 presenta las respuestas correctas de los estudiantes evaluados a preguntas que midieron su conocimiento sobre la democracia intercultural y las diferentes formas de expresión de la democracia.

El 30% de los estudiantes acertó con la afirmación “Democracia directa y participativa”, que responde bien a la pregunta 40: “¿Qué tipo de democracia se desarrolla cuando los ciudadanos se organizan para presentar una iniciativa legislativa, formular el texto de un proyecto de ley y recolectar una cantidad de firmas para enviarlas a la Asamblea Legislativa Plurinacional?”

La pregunta 41 decía lo siguiente: “¿Qué tipo de democracia se desarrolla cuando en una cooperativa se decide que los cargos de presidente, vicepresidente y tesorero van a rotar cada año entre sus miembros, y que los demás tienen la obligación de fiscalizar el trabajo de la Junta, de acuerdo a sus Reglamentos y Estatutos?”. La opción correcta era “Democracia comunitaria”, pero únicamente el 22% de estudiantes eligieron esta opción.

“¿Qué tipo de democracia se desarrolla cuando se realizan elecciones de representantes de una unidad educativa por medio del voto de todos los estudiantes?” fue la pregunta 42. El 33% escogió la consigna correcta: Democracia representativa.

Por último, en relación a la pregunta 44 ¿Qué quiere decir democracia intercultural?, sólo el 12% respondió satisfactoriamente: “Es la articulación y complementariedad entre las formas de democracia existentes”.

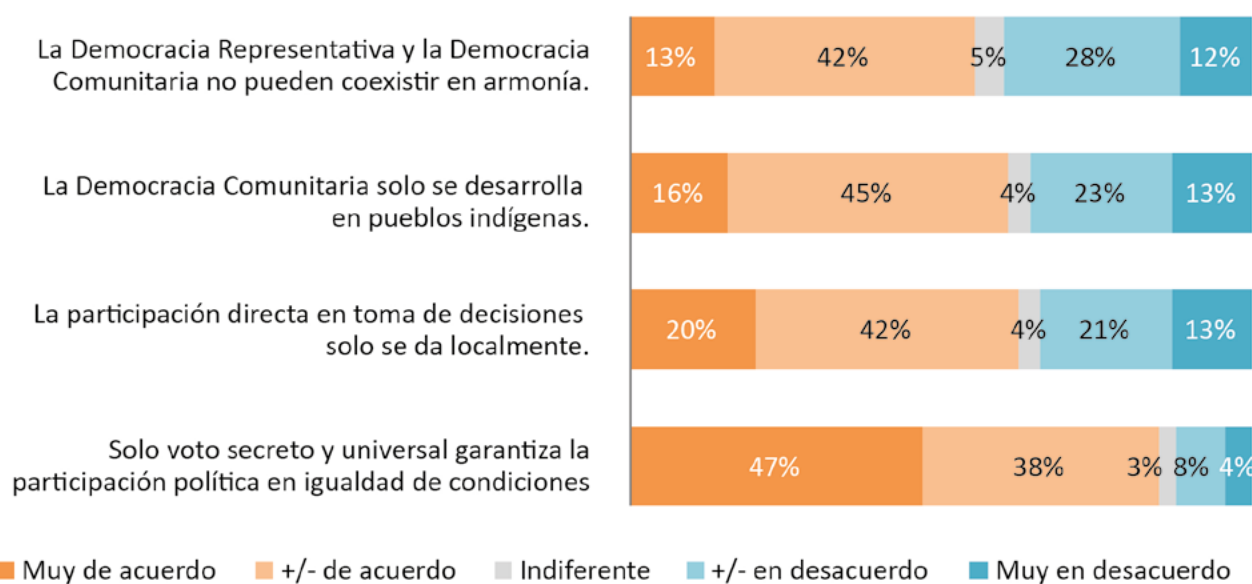
**Gráfico 32. ¿Qué quiere decir “democracia intercultural”?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Este cuadro ilustra la relación porcentual entre las respuestas correctas e incorrectas de los estudiantes y las afirmaciones respecto a la pregunta 44, que indaga sobre el significado de la democracia intercultural.

La gran mayoría, el 76%, se equivocó al elegir la respuesta que hizo referencia a la democracia comunitaria (naranja oscuro) como sinónimo de democracia intercultural. Los estudiantes proporcionaron un escaso número de respuestas correctas, representadas por el 12%.

#### e) Estado: Favorabilidad a la democracia intercultural

**Gráfico 33. Acuerdo o desacuerdo con frases sobre los tipos de democracia en Bolivia**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 33 representa las respuestas a la pregunta 45 sobre los tipos de democracia. Los estudiantes evaluados eligieron entre cuatro opciones que valoraban sus preferencias respecto a las diferentes formas de participación política en Bolivia. En general, las respuestas más favorables a la democracia intercultural representan el 10% del total.

El 85% de los evaluados se mostró a favor de la opción del voto secreto y universal como garantía para la participación política en igualdad de condiciones, pero este argumento no es necesariamente favorable a la democracia intercultural.

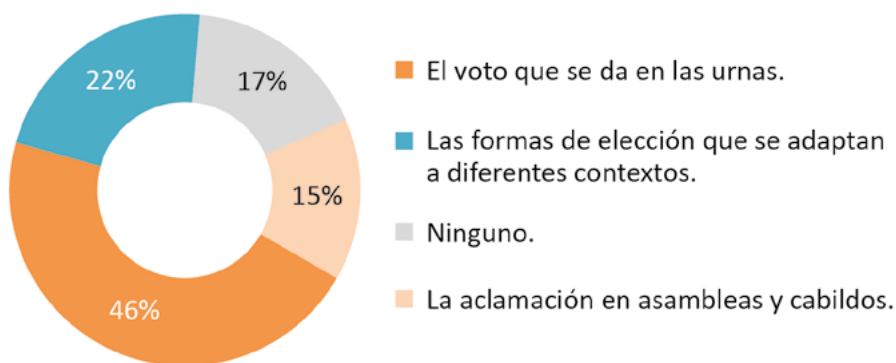
La proposición que duda de la posibilidad de que la democracia representativa y la democracia comunitaria coexistan en armonía fue elegida por el 13% de los estudiantes, mientras que el 11% se pronunció muy en desacuerdo.

La siguiente consigna, “La participación directa de la población en la toma de decisiones solo es posible a nivel local o municipal”, reunió el 20% de los “muy de acuerdo”, cifra que se impone frente al 13% que está “muy en desacuerdo”, con el 42% de los estudiantes que están “más o menos de acuerdo”.

Respecto a la última opción, el 16% estuvo “muy de acuerdo” con la afirmación de que la democracia comunitaria sólo involucra a los pueblos indígena-originario-campesinos, pero este porcentaje se refuerza con el hecho de que el 45% de los estudiantes se inclinó a afirmar que está “más o menos de acuerdo” con esta opción.

#### f) Estado: Elección de Autoridades

**Gráfico 34. ¿Cuál es la mejor forma de elección de autoridades?**

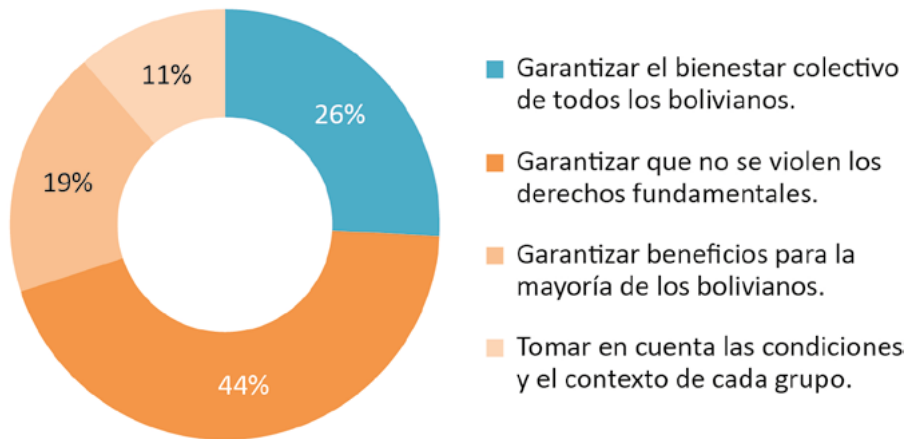


Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 34 ilustra los resultados de la pregunta 46. Se pidió a los estudiantes que eligieran, entre las opciones propuestas, la mejor forma de elegir a las autoridades.

Cerca de la mitad de los estudiantes, en concreto el 46%, se decantó por el voto en las urnas como la mejor forma de elección de autoridades. El 22% consideró que las formas de elección deben adaptarse a los contextos y un importante porcentaje de los encuestados, el 17%, optó por responder «ninguno». El criterio para elegir una respuesta correcta es que, en términos de democracia intercultural, la forma de elegir las autoridades pertenece a la especificidad de cada contexto.

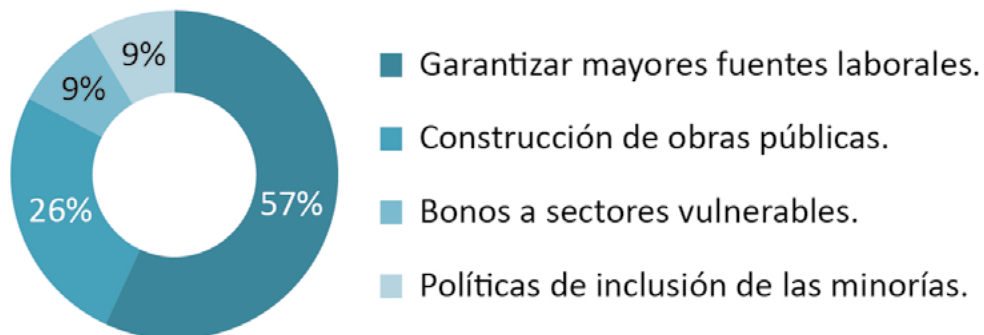
## g) Estado: Opinión sobre la toma de decisiones

**Gráfico 35. ¿Cuál es el mejor criterio para tomar decisiones a nivel nacional?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 35 refleja las respuestas de los estudiantes a la pregunta 47. Los encuestados debían escoger entre diferentes opciones acerca de las garantías que aseguran el mejor criterio para tomar decisiones políticas a nivel nacional.

De los estudiantes evaluados, el 44% se inclinó por la opción “garantizar que no se violen los derechos fundamentales”, en tanto que el 26% estimó más importante dar garantías para el bienestar colectivo de todos los bolivianos.

**Gráfico 36. ¿Qué tipo de políticas públicas son las más importantes?**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

El Gráfico 36 recoge las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre el tipo de políticas públicas que consideran más importantes. Un amplio porcentaje de los encuestados, el 57%, expresó que prioriza que las políticas públicas garanticen mayores fuentes de trabajo. Asimismo, el 26% de los estudiantes contestó a la pregunta en favor de la construcción de políticas públicas. Solo el 9% decidió que es más importante que asegure bonos a sectores vulnerables y otro 9% se definió por las políticas de inclusión de las minorías.

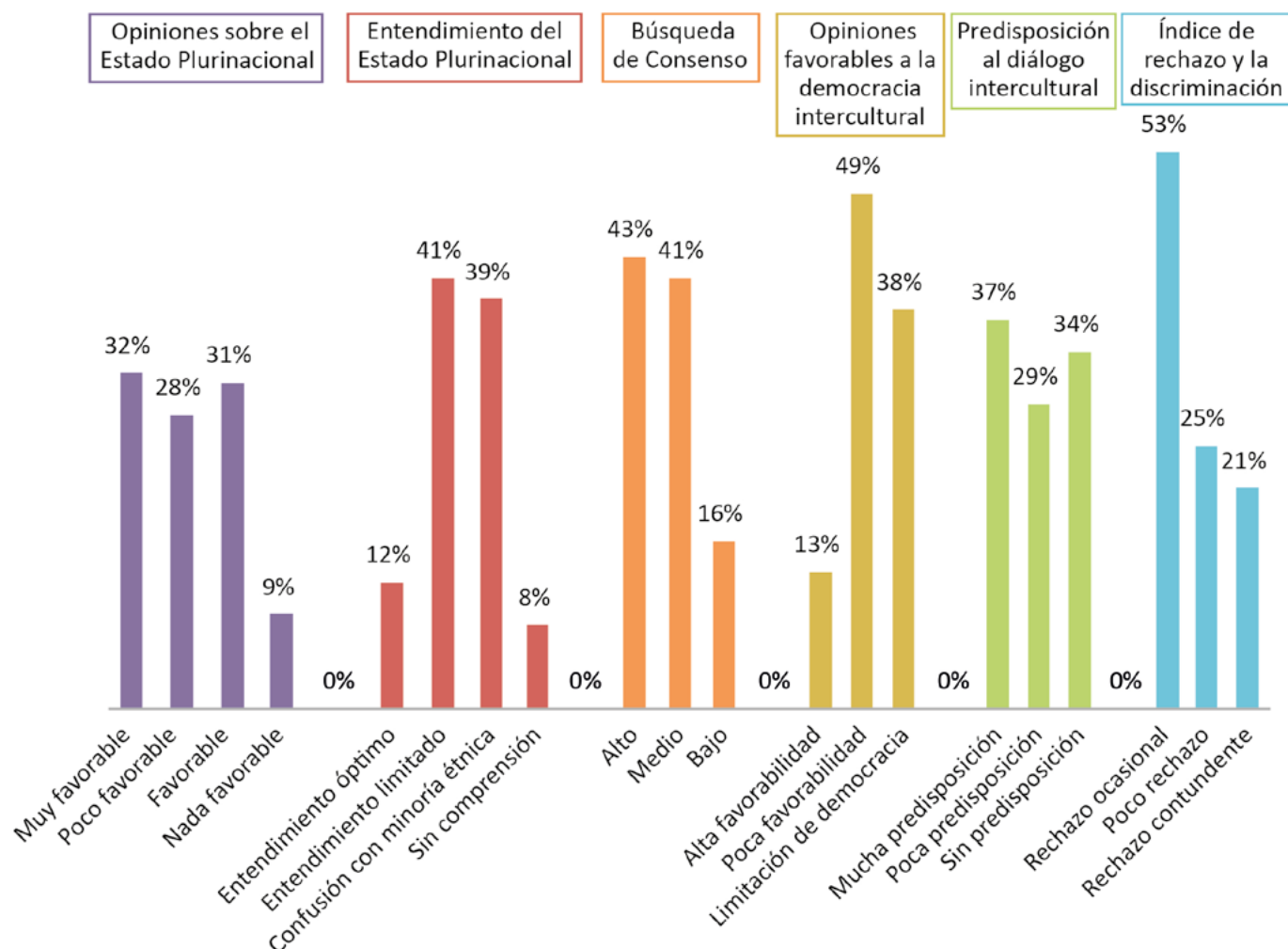
### 3.4. Índices de actitudes

#### a) Apunte sobre la construcción de los índices de actitudes

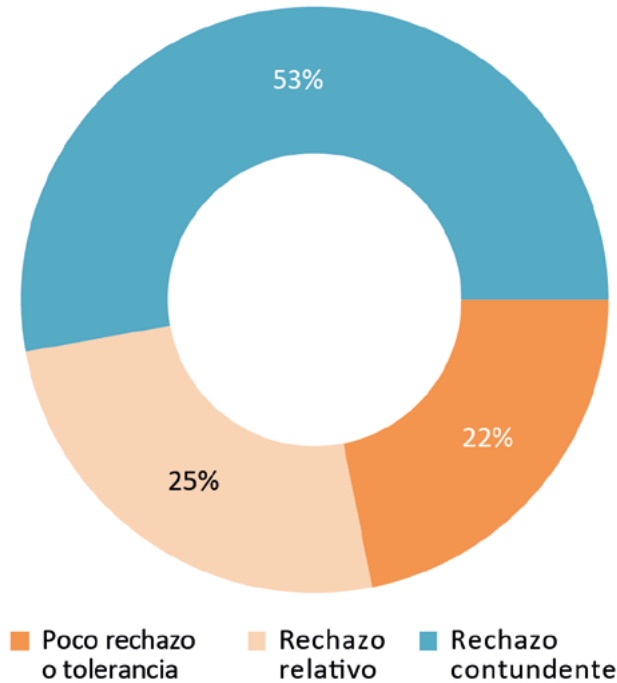
Los índices de actitudes se crearon en función de la información obtenida de la prueba piloto de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos. Con los datos seleccionados, se han creado cinco índices que permiten explicar las actitudes de los estudiantes de sexto de secundaria encuestados respecto a la ciudadanía, la democracia y el Estado Plurinacional. Estos índices son: opiniones sobre el estado plurinacional, entendimiento del estado plurinacional, opiniones favorables a la democracia intercultural, predisposición al diálogo intercultural. Como se puede ver en el Gráfico 37, para el análisis hemos incluido un índice más, el de rechazo al racismo y la discriminación. Este último índice viene de la información obtenida en la prueba de historia con enfoque descolonizador, prueba que también fue parte de la evaluación piloto en el área de valores como se mencionó al principio de este documento.

Estos índices agrupan una serie de preguntas y dan un cierto valor a cada tipo de respuesta, lo que permite ubicar a los estudiantes en diversas escalas de valores basándose en sus opiniones expresadas en el cuestionario.

**Gráfico 37. Índice de actitudes respecto al diálogo, el racismo, la democracia y el Estado Plurinacional**



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

**Gráfico 38. Índice de rechazo al racismo y la discriminación**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Este índice (Gráfico 38) se basa en las opiniones sobre seis frases que expresan desacuerdo con las actitudes racistas y discriminatorias. Cuanto mayor es el desacuerdo con el racismo, mayores son las actitudes inclusivas (preguntas 38 y 39, en el cuestionario de valores 2).

Las escalas del índice de rechazo al racismo son las siguientes:

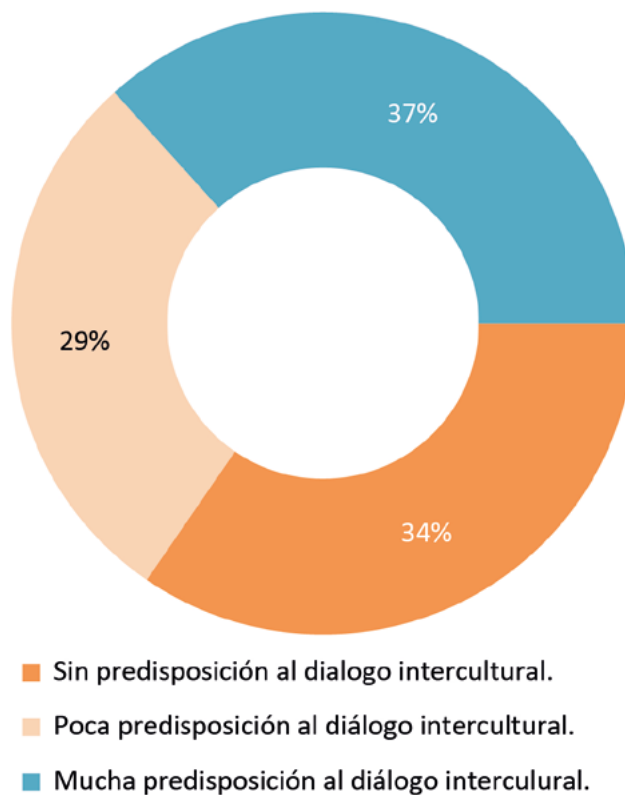
Alto rechazo: en desacuerdo con cinco o seis frases.

Rechazo relativo: en desacuerdo con tres o cuatro frases.

Bajo rechazo o tolerancia al racismo: en desacuerdo con dos o menos frases.

El 53% de los estudiantes rechaza con contundencia el racismo y la discriminación, en tanto que el 57% restante muestra un rechazo relativo o un rechazo contundente que implica casi nada de rechazo e incluso tolerancia con prácticas discriminatorias.

**Gráfico 39. Predisposición al diálogo intercultural**



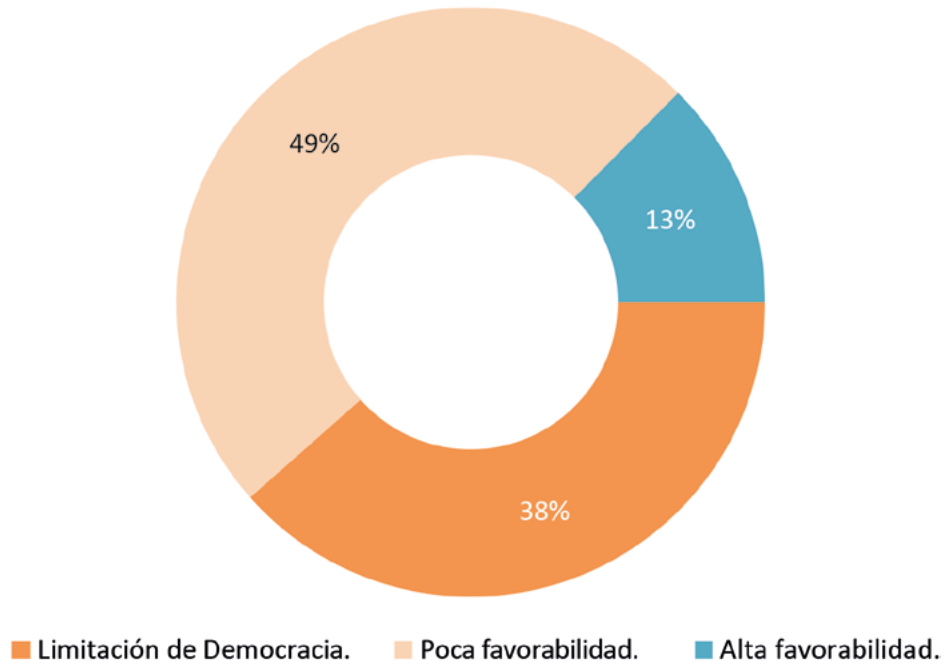
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Este índice (Gráfico 39) se compone de opiniones que expresan desacuerdo con tres frases que expresan incomodidad y desinterés hacia la posibilidad de dialogar con personas de otras culturas (preguntas 22.1, 22.2 y 22.3).

Las escalas del índice son:

- Mucha predisposición: en desacuerdo con tres frases.
- Poca predisposición: en desacuerdo con dos frases.
- Sin predisposición: en desacuerdo con una frase.

El 37% de los estudiantes se declara con mucha predisposición al diálogo intercultural, pero muy de cerca le sigue el 35% que no tiene predisposición al diálogo de este tipo. También es importante el 29% que tiene poca propensión al diálogo.

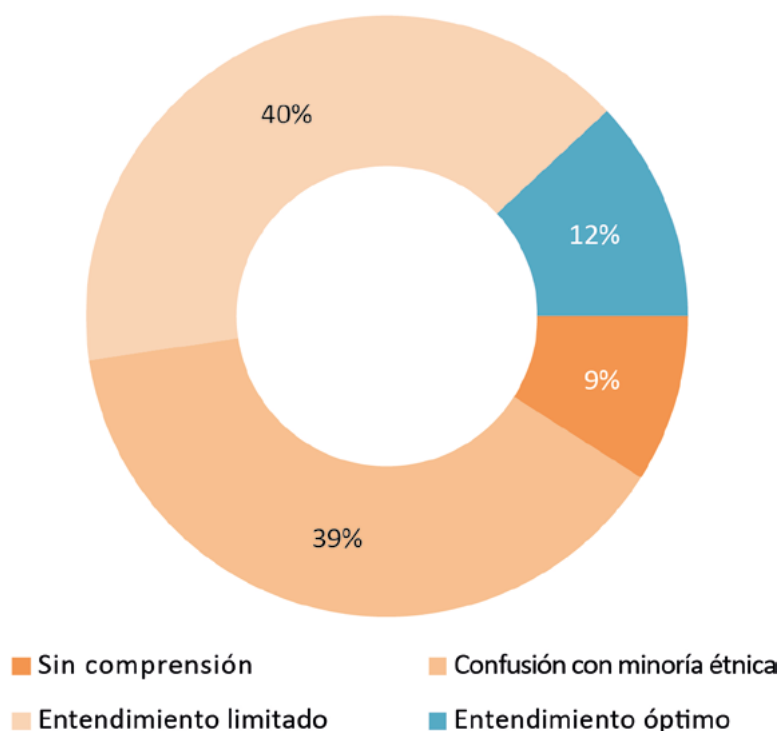
**Gráfico 40. Opiniones favorables a la democracia intercultural**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Este índice se basa en opiniones que expresan desacuerdo con tres frases que limitan la coexistencia de diferentes tipos de democracia. Las escalas del índice son las siguientes:

- Alta favorabilidad para la interculturalidad en la democracia: en desacuerdo con tres frases.
- Poca favorabilidad para la interculturalidad en la democracia: en desacuerdo con dos o una frase.
- Reducción de la idea de democracia: de acuerdo con una o más frases.

Cerca de la mitad de los estudiantes (49%) expresa poca favorabilidad a la democracia intercultural y el 38% está de acuerdo con la limitación de la democracia. Únicamente el 13% de los evaluados se mostró altamente a favor de esta forma de democracia.

**Gráfico 41. Entendimiento del Estado Plurinacional**

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la Prueba Piloto de Valores Cívicos y Democráticos en 6to de Secundaria - 2023

Este índice evalúa el pleno entendimiento del Estado Plurinacional como la participación de varias naciones, más allá de la idea de minorías étnicas. Las escalas del índice son:

- Entendimiento óptimo: comprende que lo plurinacional es la conjunción de varias naciones bajo una constitución.
- Entendimiento limitado: poca noción de lo plurinacional como varias naciones.
- Confusión con minoría étnica: confunde plurinacional con minoría étnica.
- Sin comprensión: no comprende la idea de Estado Plurinacional.

En un margen muy inferior, apenas el 12% de los estudiantes tiene un entendimiento óptimo de lo que es el Estado Plurinacional de Bolivia. En comparación, el 39% lo confunde con la participación de minorías étnicas en el Estado y el 40% de los evaluados entiende limitadamente la composición del Estado Plurinacional, pero solo el 9% no sabe qué es.

#### 4. CONCLUSIONES

La prueba piloto de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos se realizó con el propósito de explorar aspectos metodológicos y empíricos de la situación de la enseñanza de valores en las escuelas, a partir de la evaluación del conocimiento y las actitudes de los estudiantes de sexto de secundaria respecto a los contenidos de valores del currículo escolar. En efecto, los resultados preliminares de la prueba deben entenderse como una introducción al estado de la cuestión de los valores que se analizan en las actitudes y los conocimientos de los estudiantes sobre ciudadanía, cultura democrática y Estado Plurinacional.

Entre los aspectos más relevantes de este estudio introductorio a la realidad de los Valores Cívicos, Democráticos y Políticos en democracia, se puede destacar que, por lo general, los estudiantes evaluados:

- Desconocen una idea concreta de la estructura básica del Estado ni de la división de poderes.
- No comprenden que las normas morales son sociales o que sirven para la sociabilidad y la convivencia.
- No saben qué es el Estado Plurinacional ni qué componentes lo distinguen de otras formas de Estado.
- Desconocen la forma de gobierno del Estado boliviano.
- Manejan con cierta precisión una definición del pluralismo y del diálogo intercultural.
- No reconocen ni distinguen los tipos de democracia del Estado boliviano.
- No diferencian entre democracia intercultural y derechos indígenas.
- Confunden la libertad de expresión con el derecho de información.
- Tienen una idea dispersa de la función de los derechos políticos.
- Desconocen temas de derechos colectivos, identidad plurinacional, autodeterminación y consulta previa.
- Confunden los derechos humanos con los derechos políticos adquiridos con la ciudadanía boliviana.
- Reconocen la diferencia entre nacionalidad y ciudadanía.
- En general, no conocen la importancia de la participación política.

En relación con los factores asociados, o más específicamente, el desglose de los resultados de acuerdo a las variables de género (hombre, mujer), tipo de dependencia escolar (fiscal, de convenio, privada) y área de residencia / ubicación de la unidad educativa (rural, urbana), cabe destacar los siguientes datos de la prueba de Valores Cívicos, Democráticos y Políticos:

- En cuanto a los conocimientos y actitudes sobre los principios ético-morales de la Constitución Política del Estado, los resultados muestran una tendencia a que los estudiantes varones de colegios privados urbanos conozcan menos estos principios del Estado. Los ítems relacionados a percepciones sobre estos principios indican una resistencia de estos estudiantes a asimilar contenidos relacionados con la pluralidad y la interculturalidad. En cambio, en los colegios de convenio y fiscales, y principalmente los de área rural, se nota una mayor apertura a reconocer la importancia de estos principios. que predominan en el área rural, se sabe más sobre los principios de esta índole
- Prevalece una visión liberal sobre la diversidad cultural y los pueblos indígenas, definidos como minorías étnicas, en todos los factores considerados.
- El reconocimiento del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos es mucho mayor en las mujeres que en los hombres.
- El diálogo es más importante para las mujeres de colegio privados urbanos.
- En el área rural se considera que hay más facilidad de diálogo con la familia y esto está en equilibrio con el diálogo con cualquier persona, a diferencia de lo que ocurre en el área urbana.
- En referencia a la importancia del desacuerdo en el diálogo, la mayoría de los hombres evaluados responde que el desacuerdo favorece la diversidad de ideas.
- En los colegios privados, casi todos los estudiantes se muestran abiertos al desacuerdo como potencial para un diálogo diverso.
- En relación con la ciudadanía plurinacional, los valores liberales aparecen igual de importantes para los estudiantes, con pocas variaciones según el género, el tipo de escuela o si es en área urbana o rural.

## 5. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA:

Estado Plurinacional de Bolivia (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional

Ministerio de Educación (2024) Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 – 2024.  
Educación secundaria comunitaria productiva

Ministerio de Educación (2023). Planes y Programas de Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2023)

Veugelers, W. y Vedder, P. (2003). Values in Teaching. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 9(4), pp. 377-389

