



DOCUMENTO DE APROXIMACIÓN HACIA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA ERCE 2025

EJEMPLOS DE ÍTEMS PARA ESTUDIANTES DE 3.º y 6.º DE PRIMARIA

COMPILACIÓN DE ÍTEMS LIBERADOS POR EL
LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(LLECE/OREALC/UNESCO)

CONSIDERACIONES GENERALES

El presente documento ha sido elaborado con el propósito de ofrecer a maestras y maestros bolivianos del nivel de educación primaria una herramienta concreta y accesible para fortalecer sus prácticas de evaluación en el aula en las áreas de matemática, lectura, escritura y ciencias naturales. Su elaboración toma como base un compilado de ítems liberados del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación (LLECE) dependiente de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) que desde los años noventa coordina los estudios regionales: PERCE, 1997; SERCE, 2006; TERCE, 2013; ERCE, 2019; ERCE Pospandemia, 2023; y ERCE 2025.

A continuación, presentamos algunas consideraciones para orientar el uso del documento:

Primera. Se reconoce que la evaluación de la calidad educativa no constituye un fin en sí mismo ni se reduce a la asignación de notas, calificaciones o rankings. En consecuencia, las orientaciones contenidas en el documento tienen un enfoque formativo pensado desde y para la práctica reflexiva y cotidiana de maestras y maestros.

Segunda. Los ítems liberados de las evaluaciones regionales del LLECE que conforman el compilado del presente documento, han sido seleccionados considerando los marcos de referencia¹ y la pertinencia curricular² de los grados de 3.º y 6.º de primaria. El uso de este documento tiene un carácter exclusivamente pedagógico, en el marco de los términos de uso establecidos por la OREALC/UNESCO.

Tercera. El uso de los ítems liberados se constituye en referencia o ejemplos de preguntas técnicamente rigurosas y validadas regionalmente, que pueden o deben ser contextualizadas y adaptadas según la necesidad pedagógica.

Cuarta. Este documento pretende aprovechar la calidad técnica de los ítems liberados para introducir a las maestras y maestros a los conceptos fundamentales de la construcción de ítems, para que pueda elaborar sus propias evaluaciones con mayor rigor y propósito pedagógico.

Quinta. Los ejemplos y orientaciones de evaluación presentadas en el documento no pretenden prescribir una forma de evaluar, sino, representa un punto de partida para indagar en otros tipos y formas de evaluación educativa.

Sexta. Finalmente, este documento es una invitación institucional para fortalecer la cultura de la evaluación de las maestras y maestros. Porque un/a maestro/a que evalúa bien, enseña mejor; y un/a maestro/a que enseña mejor, contribuye a construir una sociedad más justa e informada.

¹ Marco de referencia es un conjunto de conceptos, teorías, normas o antecedentes que sirven como base para orientar, interpretar y delimitar un estudio, proyecto o análisis. Funciona como una "guía" que da coherencia y sustento a lo que se quiere investigar o implementar.

² Refiere al grado en que un currículo (planes de estudio, programas, contenidos y metodologías) responde de manera adecuada y coherente a las necesidades reales de los estudiantes, de la sociedad y del contexto histórico-cultural en el que se aplica.

Ítems liberados de las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 (LLECE/UNESCO) para fines exclusivamente ilustrativos y formativos. No forman parte de la prueba ERCE 2025.

LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICA

Las pruebas del LLECE evalúan los aprendizajes comunes de los currículos de la región³ bajo un enfoque de habilidades para la vida a través de la resolución de problemas y situaciones cotidianas en dos dimensiones: dominios de contenido y procesos cognitivos.

Los **dominios de contenido** corresponden a los bloques temáticos y se agrupan en: números y operaciones, geometría, magnitudes y medición, estadística, y patrones y álgebra. A continuación, se describe cada uno de ellos (UNESCO/OREALC, 2022):

DOMINIO DE CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN
Números y operaciones	Conocimiento de los conjuntos de los números naturales y de los números racionales positivos (uso, lectura y escritura, e interpretación en diversos contextos); comprensión de las relaciones de orden y de equivalencia en los diferentes conjuntos y de la estructura del sistema numérico decimal; cálculo de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en esos conjuntos numéricos; aplicación de sus propiedades y relaciones en diversas situaciones problemáticas.
Geometría	Conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, su caracterización, clasificación y construcción; capacidad de establecer relaciones entre ellos y el entorno.
Magnitudes y medición	Conocimiento de distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo), de sus distintas unidades de medida convencionales y no convencionales; capacidad de realizar conversiones y de utilizarlas de acuerdo con el contexto; conocimiento y uso adecuado de distintos instrumentos de medición.
Estadística y probabilidad	Lectura e interpretación de datos estadísticos a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas; habilidad de organizar datos recolectados en tablas, gráficos, y otros; determinación y predicción de la probabilidad de ocurrencia de eventos; registro de resultados de juegos y experimentos aleatorios considerando el azar.
Patrones y álgebra	Capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas; considerar el conocimiento para plantear y resolver ecuaciones simples de una variable.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

Por otro lado, los **procesos cognitivos** son las operaciones mentales que el estudiante utiliza para establecer relaciones entre objetos, situaciones o fenómenos, y se agrupan en 3 niveles: Reconocimiento de objetos y situaciones, resolución de problemas simples y

³ El ERCE 2019, tuvo la participación de 16 países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Ítems liberados de las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 (LLECE/UNESCO) para fines exclusivamente ilustrativos y formativos. No forman parte de la prueba ERCE 2025.

resolución de problemas complejos y modelamiento matemático, como se muestra a continuación:

PROCESOS COGNITIVOS	DESCRIPCIÓN
Reconocimiento de objetos y situaciones	Considera las habilidades de identificar, reconocer y conocer conceptos y propiedades matemáticas que permiten explorar y caracterizar objetos y situaciones del entorno cotidiano. Las principales habilidades de este proceso son: identificar, reconocer y conocer.
Resolución de problemas simples	Examina las habilidades de comprender y representar relaciones directas entre conceptos matemáticos que pueden establecerse a partir de la extracción de información explícita. También incluye las habilidades de identificar y aplicar modelos y estrategias conocidos para obtener soluciones en situaciones problemáticas que involucran solo una variable. Las principales habilidades de este proceso son: comprender, aplicar y representar.
Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático	Considera las habilidades de experimentar, seleccionar y plantear modelos y estrategias diversas para obtener soluciones en situaciones problemáticas que involucran más de una variable. También incluye las habilidades de analizar y evaluar si las soluciones obtenidas para un problema son adecuadas y pertinentes al contexto, y la habilidad de argumentar a través de relaciones matemáticas. Las principales habilidades de este proceso son: analizar, evaluar, plantear y argumentar.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

Así mismo, las evaluaciones del LLECE se caracterizan por establecer **cuatro niveles de desempeño**; cada nivel de desempeño representa lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer con ese conocimiento. Los niveles de desempeño de los estudiantes de 3.º y 6.º de primaria del ERCE 2019 se muestran a continuación:

NIVEL	LOS ESTUDIANTES DE 3.º DE PRIMARIA DEBERÍAN SER CAPACES DE:
Nivel I	• Leer números naturales hasta 9.999. • Identificar figuras geométricas básicas (cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos) y cuerpos geométricos sencillos (prismas) en objetos del entorno. • Estimar la longitud de objetos del entorno usando unidades de medida no convencionales.
Nivel II	• Escribir números naturales hasta el 9.999. • Componer aditivamente números naturales hasta 9.999 a partir de la posición de los dígitos en el número. • Determinar términos intermedios faltantes de secuencias de números naturales con patrones de formación simples. • Identificar elementos (vértices, lados, diagonales) de figuras geométricas presentadas en situaciones contextualizadas.

Ítems liberados de las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 (LLECE/UNESCO) para fines exclusivamente ilustrativos y formativos. No forman parte de la prueba ERCE 2025.

	• Identificar unidades de medida o instrumentos más adecuados para medir magnitudes de un objeto e identificar magnitudes medidas por un instrumento. • Leer, interpretar y organizar información en tablas, gráficos de barra simple o pictogramas sin escala.
Nivel III	• Identificar el valor posicional de cifras de números naturales hasta 9.999. • Descomponer aditivamente números naturales hasta 9.999 a partir de la posición de los dígitos en el número. • Ordenar y comparar números hasta 9.999 en situaciones contextualizadas. • Calcular y resolver problemas que involucren una operación (adición, sustracción o multiplicación) dos operaciones (combinando adición y sustracción) en el ámbito de los números naturales. • Construir secuencias numéricas dado el patrón de formación y el término inicial. • Resolver problemas que involucren los elementos de figuras o cuerpos geométricos (lados, vértices, caras, aristas) o problemas que involucren redes de cuerpos geométricos. • Resolver problemas que involucren medidas (por ejemplo, longitudes y masas) de objetos. • Realizar conversiones de medidas que involucren unidades de longitud. • Realizar operaciones a partir de información presentada en tablas, gráficos de barra simple o pictogramas sin escala.
Nivel IV	• Identificar la posición de dígitos en números naturales hasta 99.999. • Identificar reglas o patrones de formación de secuencias numéricas (por ejemplo, la operación que permite encontrar el siguiente término). • Resolver problemas que requieren comparar, medir y estimar magnitudes (masa y longitud) de objetos en situaciones cotidianas. • Realizar conversiones de medidas que involucren unidades de masa.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

NIVEL	LOS ESTUDIANTES DE 6.º DE PRIMARIA DEBERÍAN SER CAPACES DE:
Nivel I	• Completar secuencias numéricas simples (por ejemplo, adición) o inferir la característica común a los elementos que la componen. • Identificar cuerpos geométricos redondos (cono, cilindro) en objetos del entorno. • Relacionar una representación en perspectiva con sus posiciones relativas en un plano o mapa. • Estimar magnitudes (por ejemplo, longitudes) de objetos en situaciones del entorno utilizando medidas convencionales. • Leer datos presentados en tablas o gráficos con escala.
Nivel II	• Resolver problemas simples con números naturales que involucren estimaciones o cálculos (multiplicación o división). • Resolver problemas más complejos (por ejemplo, que involucren una multiplicación o división) relacionados con situaciones de proporcionalidad directa.

Ítems liberados de las pruebas TERCE 2013 y ERCE 2019 (LLECE/UNESCO) para fines exclusivamente ilustrativos y formativos. No forman parte de la prueba ERCE 2025.

	• Identificar representaciones gráficas de fracciones y/o fracciones equivalentes (con denominador diez). • Completar secuencias gráficas o numéricas complejas (por ejemplo, multiplicación) o identificar reglas o patrones de formación. • Resolver ecuaciones sencillas que utilicen símbolos en lugar de incógnitas. • Relacionar objetos del entorno con polígonos o cuerpos geométricos. • Resolver problemas que requieran utilizar características de cuerpos geométricos (por ejemplo, caras) para proponer soluciones de acuerdo con el contexto. • Calcular perímetros de polígonos regulares e irregulares.
Nivel III	• Resolver problemas más complejos que requieren interpretar información e involucran dos o más operaciones, incluyendo multiplicación o división. • Interpretar el significado de variaciones proporcionales en situaciones contextualizadas. • Identificar fracciones equivalentes (con denominador distinto de diez) y calcular adiciones y sustracciones de fracciones con el mismo denominador. • Relacionar números decimales con fracciones propias sencillas o números mixtos sencillos (por ejemplo, con denominador 2) y calcular o estimar adiciones y sustracciones de números decimales. • Definir términos intermedios faltantes de una secuencia presentada en una situación contextualizada, interpretando su patrón de formación • Identificar relaciones de perpendicularidad y paralelismo en el plano. • Resolver problemas complejos que involucren cálculo o estimación de áreas y perímetros de figuras geométricas. • Resolver problemas que involucren medidas (masa volumen y medidas de tiempo) y convertir unidades de medidas. • Resolver problemas que requieren leer e interpretar información de tablas y gráficos o identificar gráficos que representan información entregada en distintos formatos.
Nivel IV	• Identificar la factorización prima de números naturales. • Resolver problemas que requieran calcular adiciones y sustracciones de fracciones con distinto denominador. • Relacionar números decimales con fracciones propias o impropias. • Seleccionar una ecuación de primer grado en que se utilizan símbolos en el lugar de la incógnita para modelar una situación contextualizada. • Clasificar cuerpos geométricos (conos, cilindros, prismas y pirámides) según sus elementos y características. • Resolver problemas complejos que involucren cálculo de áreas de figuras geométricas con dos o más operaciones. • Discriminar unidades de medida de uso poco frecuente (por ejemplo, hectáreas, decímetros cúbicos, milímetros cuadrados, etcétera) que son apropiadas para medir una magnitud (longitud, masa, superficie, volumen).

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.



EJEMPLO DE ÍTEMS – 3.º MATEMÁTICA

Instrucciones:

Lee con mucha atención:

En esta evaluación – que se llama de selección múltiple- vas a encontrar diferentes preguntas de matemáticas. Algunas de las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta: **A**, **B**, **C** y **D**, pero solo una de ellas es la correcta.

Para responder este tipo de pregunta, debes marcar la opción que te parezca correcta.

Veamos un ejemplo:

1. El número veintiocho se escribe:

- A) 2
- B) 7
- ☒ C) 28
- D) 72

3.º MATEMÁTICA

1. ¿Cuál de estas banderas tiene un círculo y un triángulo?



Bandera 1



Bandera 2



Bandera 3

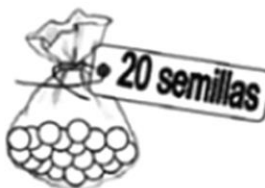


Bandera 4

- A) Bandera 1
- B) Bandera 2
- C) Bandera 3
- D) Bandera 4

Observa las bolsas que tiene Elsa:

2. Ella quiere juntar 100 semillas para hacer un collar. ¿Cuántas bolsas iguales a las anteriores le faltan?



- A) 3
- B) 5
- C) 40
- D) 60

Juana hizo una encuesta sobre las preferencias de lectura entre un grupo de niños y realizó el siguiente registro:

Tipo de libros	Número de niños
Cuentos	10
Leyendas	4
Poemas	2
Fábulas	8

3. ¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

- A) 26
- B) 24
- C) 20
- D) 14

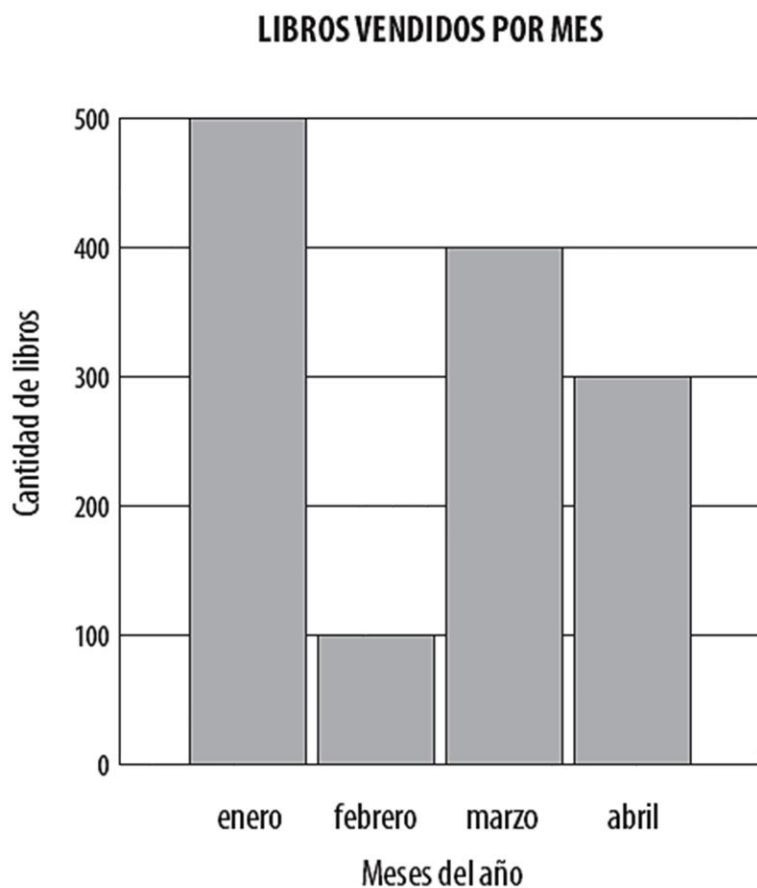
Observa los siguientes dibujos:



4. Aproximadamente, ¿cuántos “clips”, colocados uno a continuación del otro, se necesitan para tener el mismo largo del lápiz?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 8

La venta de libros de una librería en los primeros meses del año se muestra en el siguiente gráfico:



5. ¿En qué mes hubo mayor venta de libros?

- A) Enero.
- B) Febrero.
- C) Marzo.
- D) Abril.

La tabla siguiente presenta la cantidad y el tipo de animales que tiene un grupo de niñas y niños.

GRUPOS	perros	gatos	pájaros
Niñas	7	5	4
Niños	3	7	4

6. Los datos de la tabla indican que

- A) Las niñas tienen más perros que los niños.
- B) Las niñas tienen 3 gatos.
- C) En total hay más perros que gatos.
- D) Las niñas tienen menos pájaros que los niños.

7. En una balanza, se pesan 4 trozos de queso. Cada trozo pesa 100 gramos, ¿Cuántos trozos de queso de 100 gramos faltan para completar 1 kilogramo?



- A) 4
- B) 6
- C) 100
- D) 600



EJEMPLO DE ÍTEMS – 6.º MATEMÁTICA

Instrucciones:

Lee con mucha atención:

En esta evaluación vas a encontrar diferentes preguntas de matemáticas. Algunas de las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, llamadas **A, B, C y D**, pero solo una de ellas es la correcta.

Para responder este tipo de pregunta, debes marcar la opción que te parezca correcta.

Veamos un ejemplo:

2. El número veintiocho se escribe:

E) 2

F) 7

☒ G) 28

H) 72

El número del documento de identidad de Matilde tiene 7 unidades de millón, 7 unidades de mil y 7 decenas.

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



1. ¿En qué figura está el documento que le corresponde a Matilde?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Observa el ángulo que forma la antena del televisor en la siguiente imagen:



2. ¿Qué tipo de ángulo es?

- A) Recto.
- B) Agudo.
- C) Obtuso.
- D) Extendido.



3. En la elaboración de Jugo se obtiene en promedio 55 litros de Jugo cada 100 kilogramos de manzanas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de Jugo?

- A) 121
- B) 250
- C) 375
- D) 400

El siguiente gráfico muestra la cantidad de personas que visitaron una granja educativa.



4. Si en total 380 adultos visitaron la granja los tres días, ¿cuántos niños y niñas visitaron la granja esos días?

Escribe aquí tus cálculos.

Escribe aquí tu respuesta: _____

5. La capacidad de un tarro de pintura como el representado en el dibujo se mide en:

- A) Litros.
- B) Kilogramos.
- C) Centímetros.
- D) Centímetros cuadrados.



6. Considerando los datos de la figura, ¿cuántos centímetros más alto es Luis que María?



- A) 5 cm
- B) 15 cm
- C) 25 cm
- D) 85 cm

Una bolsa con porotos colocada en un platillo de la balanza tiene un peso (masa) de 8,000 gramos.



7. Las pesas que debo poner en el otro platillo para equilibrar la balanza son:

- A)   
- B)   
- C)   
- D)   

LA EVALUACIÓN EN LECTURA

Las pruebas del LLECE evalúan los aprendizajes comunes de los currículos de la región bajo un enfoque de habilidades para la vida a través de la resolución de problemas y situaciones cotidianas en dos dimensiones: dominios de contenido y procesos cognitivos.

Los **dominios de contenido** corresponden a los bloques temáticos y se agrupan en: Comprensión de una diversidad de textos y conocimiento textual. A continuación, se describe cada uno de ellos (UNESCO/OREALC, 2022):

DOMINIO DE CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN
Comprensión de una diversidad de textos	Se refiere a la construcción de significados desde la lectura de textos continuos y discontinuos⁴. Dicha construcción es evaluada a partir de un repertorio amplio de textos, con distintos registros verbales, en variados contextos y con distintas intenciones comunicativas. En los textos literarios, para ambos grados, se incluyeron textos de géneros narrativos y líricos. En el caso de los pasajes no literarios, se consideraron géneros informativos, tales como artículos, noticias e instrucciones. Además, en ambos grados se incluyeron textos discontinuos, con el propósito de incorporar una lectura no lineal en la comprensión de los textos.
Conocimiento textual	Consiste en la aplicación a la lectura de conocimientos disciplinares sobre textos literarios y no literarios que son objeto de estudio en los currículos, como su clasificación, definición, y la descripción de su estructura y de sus componentes. Por ejemplo, aplicar la denominación de «conflicto» a la parte correspondiente de un cuento.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

Por otro lado, los **procesos cognitivos** en lectura se evaluaron a través de tres habilidades de comprensión lectora: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, como se muestra a continuación:

HABILIDAD DE COMPRENSIÓN	DESCRIPCIÓN
Comprensión literal	Agrupar aquellas habilidades vinculadas a la comprensión de la superficie textual del texto. El o la estudiante reconoce elementos explícitos; identifica y localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información de manera parafraseada.

⁴ Un texto continuo presenta la información de manera lineal y fluida, mientras que un texto discontinuo organiza los datos en fragmentos visuales como tablas, gráficos o listas. La diferencia clave está en la forma de lectura: el primero requiere seguir la secuencia completa, el segundo permite acceder rápidamente a partes específicas.

Comprensión inferencial	Considera aquellas habilidades que operan con información implícita, ya sea estableciendo relaciones entre elementos del texto como entre el significado de este y las propias experiencias del lector. Algunos indicadores que forman parte de este proceso de comprensión son: i) establecer relaciones de causa, consecuencia, finalidad, y secuencia, entre otras, cuando estas no son explícitas en el texto; ii) inferir el tema central; iii) inferir las características y motivaciones de los personajes; y iv) interpretar información del texto.
Comprensión crítica	Agrupar aquellas habilidades que requieren evaluar y juzgar el contenido o los recursos utilizados en el texto. En este nivel, el o la estudiante es capaz de distanciarse del texto, por ejemplo, mediante el contraste con otros textos o sus propias creencias y conocimientos. Algunos indicadores que evidencian este proceso de comprensión son: i) evaluar el contenido y los recursos utilizados en el texto considerando su propósito; y ii) comparar la información y los recursos presentados en dos textos.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

Así mismo, las evaluaciones del LLECE se caracterizan por establecer **cuatro niveles de desempeño**; cada nivel de desempeño representa lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer con ese conocimiento. Los niveles de desempeño de los estudiantes de 3.º y 6.º de primaria del ERCE 2019 se muestran a continuación:

NIVEL	LOS ESTUDIANTES DE 3.º DE PRIMARIA DEBERÍAN SER CAPACES DE:
Nivel I	• Localizar información explícita presentada en forma literal en el texto y ubicada al inicio o en un lugar destacado de este (por ejemplo, en títulos o palabras destacadas). • Realizar inferencias a partir de información destacada. • Reconocer tipos de textos de estructura prototípica (por ejemplo, cuentos con una organización textual de inicio, conflicto y desenlace). • Reconocer una característica del texto relacionada con las tipologías textuales a partir de claves evidentes.
Nivel II	• Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (por ejemplo, a través de sinónimos) y que pueden ubicarse en diferentes partes del texto. • Realizar inferencias a partir de información que se encuentra cercana o claramente sugerida en el texto. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente, a partir de información explícita destacada o reiterada en este (por ejemplo, inferir el tema central, las características de los personajes y el conflicto). • Inferir el propósito de un texto a partir de información reiterada o de fácil acceso (por ejemplo, en títulos o al inicio del texto). • Reconocer un elemento de la estructura prototípica de un texto (por ejemplo, su final, desenlace o moraleja) o la función que dicho elemento cumple en él.

Nivel III	• Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada (por ejemplo, a través de sinónimos) y que es necesario distinguir de otras informaciones similares. • Realizar inferencias que requieren seleccionar, relacionar o comparar distintas informaciones del texto. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente a partir de información implícita, pero claramente sugerida en él (por ejemplo, inferir el tema central, las características o sentimientos de los personajes, el conflicto). • Relacionar información visual y verbal de un texto. • Inferir el propósito de un texto cuando su organización lo sugiere.
Nivel IV	• Realizar inferencias que requieren concluir sobre el texto a partir de pistas presentes en él. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente e integrar distinta información implícita presente en él (por ejemplo, el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto). • Reconocer tipos de textos cuando su estructura no es prototípica. • Inferir el propósito de un texto cuando este no es evidente pues se debe diferenciar el propósito central de aquellos secundarios. • Aplicar conocimientos sobre tipologías textuales en la lectura de un texto.

Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

NIVEL	LOS ESTUDIANTES DE 6.º DE PRIMARIA DEBERÍAN SER CAPACES DE:
Nivel I	• Localizar información explícita presentada en forma literal o parafraseada y en un lugar del texto que es de fácil acceso y distinguible de otras informaciones. • Realizar inferencias a partir de información que es de fácil acceso (por ejemplo, presentada al inicio del texto).
Nivel II	• Localizar información o relaciones explícitas presentadas en forma literal o parafraseada y ubicadas en el cuerpo del texto, logrando distinguirlas de otras informaciones. • Realizar inferencias a partir de información claramente sugerida en el texto o de conexiones entre ideas que se presentan próximas entre sí. • Inferir el tema o idea central de un párrafo o parte del texto. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente, apoyándose en claves evidentes o en su conocimiento de mundo (por ejemplo, inferir el tema central, las características de personajes, el conflicto o el desenlace). • Interpretar expresiones en lenguaje figurado cuando hay pistas evidentes o cuando se sustentan en el conocimiento que el estudiante tiene del mundo que lo rodea. • Reconocer un elemento de la estructura prototípica de un texto (por ejemplo, su final, desenlace o moraleja). • Reconocer tipos de textos e inferir su propósito cuando este es evidente. • Comparar dos textos a partir de información reiterada o que se encuentra al inicio de ellos (por ejemplo, su propósito comunicativo o su contenido).

Nivel III	• Realizar inferencias a partir de conexiones entre ideas específicas o secundarias ubicadas en diferentes partes de uno o más textos. • Inferir el tema central de un párrafo o parte del texto, estableciendo una relación con el texto en su conjunto. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente e integrar ideas implícitas presentes en él (por ejemplo, inferir el tema central, las características o sentimientos de personajes, el conflicto y el desenlace). • Interpretar expresiones en lenguaje figurado a partir de claves implícitas en el texto o que desafían el conocimiento que tiene el o la estudiante del mundo que lo rodea. • Relacionar información visual y verbal de un texto. • Inferir el propósito de un texto a partir de claves implícitas sugeridas en el texto. • Comparar dos textos integrando información prominente del texto (por ejemplo, su propósito comunicativo o su contenido).
Nivel IV	• Realizar inferencias a partir de conexiones entre ideas específicas o poco predecibles ubicadas en diferentes partes de uno o más textos. • Realizar inferencias que requieren comprender el texto globalmente y desafiar el conocimiento de mundo que el o la estudiante pueda tener (por ejemplo, inferir el tema central, las características de los personajes, el conflicto y el desenlace). • Inferir el propósito de un texto a partir de claves implícitas que es necesario distinguir de información que compite. • Comparar dos textos integrando o discriminando información que compite (por ejemplo, su propósito comunicativo o su contenido). • Evaluar la incorporación de un recurso considerando el propósito del texto.

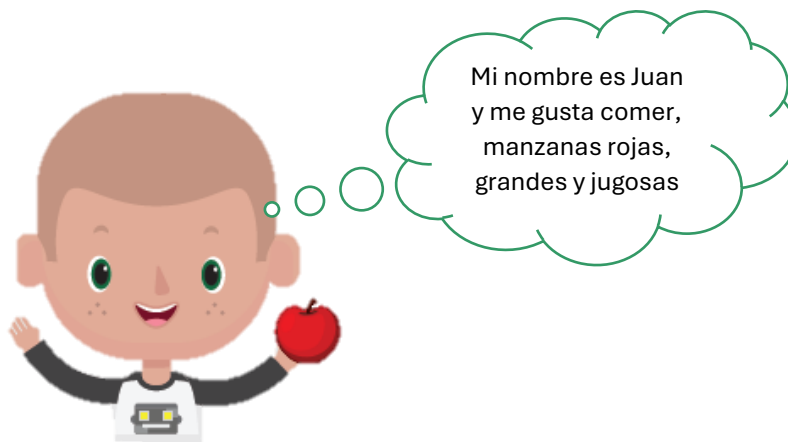
Fuente: Elaborado con base en “Aportes de la enseñanza del ERCE 2019”, 2024.

EJEMPLO DE ÍTEMS – 3.º LECTURA

Instrucciones:

Para contestar la prueba de lectura, debes leer los textos con atención y responder a las preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuestas A, B, C y D. Sólo una de las opciones es correcta.

Mira el ejemplo:



1. El personaje que habla es:

- A) Una niña.
- B) Un señor.
- ☒ C) Un niño
- D) Una señora

2. ¿Qué características tienen las manzanas que le gusta comer a Pedro?

- A) Pequeñas, verdes y sabrosas.
- ☒ B) Rojas, grandes y jugosas.
- C) Rojas, grandes, y sabrosas.
- D) Pequeñas, rojas y jugosas.

Los juguetes

Los juguetes de la clase
comenzaron a cantar,
¡Estaban muy contentos,
el colegio iba a comenzar!

Después de días y días
De muy poca actividad,
Con los niños y las niñas
Volverían a jugar.

Salieron de sus rincones,
organizaron un gran taller,
y a todos los que estaban rotos
trataron de componer.

Muñecos, rompecabezas y coches,
pelotas, osos y autos,
camiones, trenes y aros,
ya todos están ubicados,
esperando que, muy pronto,
Los niños les den un abrazo.

Begoña Díaz García

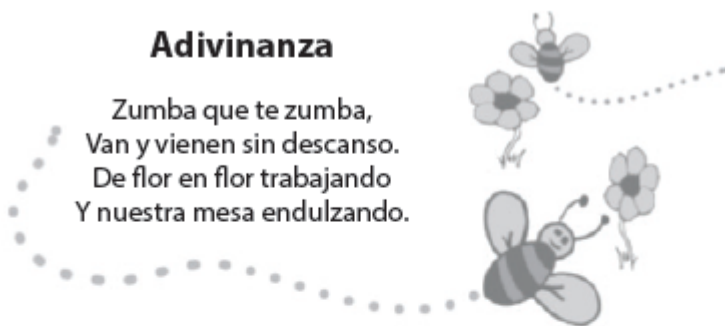
Díaz, B. (s.f.). Los juguetes. Recuperado el 1 de septiembre de 2011, de http://www.pacomova.es/poesias/juguetes/los_juguetes.htm. Adaptación.

1. ¿Por qué es importante para los juguetes que el colegio comience?

- A) Porque los van a componer.
- B) Porque podrán cantar en clases.
- C) Porque se quedarán en los rincones.
- D) Porque volverán a jugar con los niños.

Adivinanza

Zumba que te zumba,
Van y vienen sin descanso.
De flor en flor trabajando
Y nuestra mesa endulzando.



UNESCO, LLECE, SERCE, 2005

2. El texto es una adivinanza porque

- A) está escrito en verso y con rima.
- B) describe una cosa sin nombrarla.
- C) plantea un problema sin respuesta.
- D) contiene varios juegos de palabras.

El león y el ratón



Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; quien a punto de ser comido, le pidió al león que lo perdonara y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El león echó a reír y lo

dejó ir.

Pocos días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.

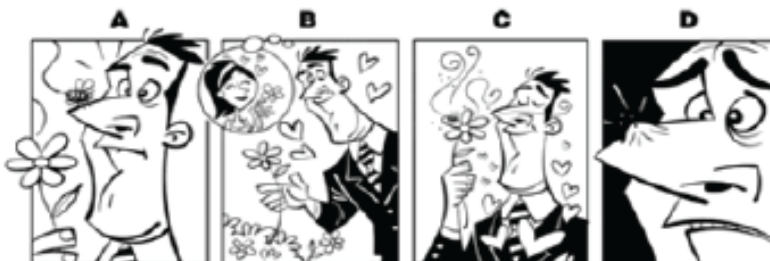
– Días atrás – le dijo –, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.

Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.

Esopo

3. Al inicio de la historia, ¿dónde juega el ratón?

- A) Encima del león.
- B) Debajo de un árbol.
- C) Sobre una cuerda.
- D) Cerca de unos cazadores.



UNESCO, LLECE, SERCE, 2005

4. ¿Cuál de los dibujos muestra el final de la historia?

- A) El A.
- B) El B.
- C) El C.
- D) El D.

5. Considerando el final de la historia, un nuevo dibujo que la haría avanzar sería el de

- A) la abeja saliendo de un panal.
- B) el señor y su amada conociéndose.
- C) el señor caminando contento hacia las flores.
- D) un médico examinando la nariz del señor.



Referencias

- UNESCO/OREALC. 2016. *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Disponible en <https://bit.ly/3ITWdQE>
- UNESCO/OREALC. 2021. *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) - Resumen ejecutivo*. Disponible en <https://bit.ly/3M9HWBg>
- UNESCO/OREALC. 2022. *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* Disponible en <https://bit.ly/4a0aWFH>
- UNESCO/OREALC. 2022. *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Matemáticas ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* Disponible en <https://bit.ly/3S7gf01>
- UNESCO/OREALC. 2009. *Aportes para la enseñanza de la matemática*. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000180273>